|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом №1  Протокол №1 от 27.08.2021г. | УТВЕРЖДЕНА:  Приказом № 67 от 27.09.2021г.  Заведующий МДКОУ  «Детский сад «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Патрикеева |

**Основная образовательная Программа дошкольного образования**

***муниципального дошкольного казённого***

***образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка»***

***общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»***

***на 2021 – 2026 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Содержание*** | ***стр.*** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы реализации Программы | 5 |
| 1.3. | Подходы к реализации Программы | 6 |
| 1.4. | Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 20 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 24 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей | 29 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 36 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 44 |
| 2.7. | Воспитательная работа | 46 |
| 2.8. | Особенности сетевого взаимодействия | 47 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально – технического обеспечения Программы | 56 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 58 |
| 3.3 | Режим дня | 71 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников (мероприятий) | 80 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 81 |
| **IV** | **Краткая презентация Программы** | 86 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного казённого образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г.(издание 6-е дополненное и исправленное).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в редакции от 2 июля 2021г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
* Конституция Российской Федерации  (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4
* Закон о воспитании–это условное название Федерального закона от 31.07.2020 г.  №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
* О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
* Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2. Цели, задачи, принципы реализации Программы**

Образовательная программа – стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста.

Её **цель**- ***воспитание гармонично – развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций» (***Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

**Задачи:**

1. ***Задачи адаптации:***

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

***Принципы, способствующие их реализации:***

* полноценное проживание ребёнком, этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.

1. ***Задачи социализации:***

* приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки с учебной деятельности;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Принципы:***

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество ДОО с семьёй.

1. ***Задачи самоутверждения:***

* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка, как субьекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формировать познавательные интересы и действие ребёнка в различных видах деятельности.

***Принципы:***

* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**1.3. Подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
* личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
* уважение личности ребёнка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом из задач дошкольного образования:

* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно –ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**Принципы и положения в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».**

* обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
* реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими зонами развития и возрастными возможностями детей;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
* построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* реализует принцип открытости дошкольного образования;
* предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
* использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
* предусматривает создание современной информационно – образовательной среды организации;
* предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления ***с региональными особенностями Курского края*** (далее посёлок Медвенка). Основной целью является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего возраста**

***Характеристика особенностей детей***

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

* изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития (при этом биологический фактор влияет на процесс развития всё менее прямо, преломляясь через особенности социальных условий жизни и взаимоотношений ребёнка) при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребёнка;
* стадиальность и опосредованность развития ребёнка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
* гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
* дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребёнка;
* наличие сензитивных периодов развития (сензитивные периоды служат тому, чтобы ребенок имел принципиальную возможность приобрести внутренне необходимые ему знания, умения, способы поведения и т. д.) для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребёнка и его компетенций, интегральных качеств личности;
* амплификация (обогащение) детского развития за счёт формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширение способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
* скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребёнок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
* подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм с способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции ( от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребёнка. С.Л.Рубинштейн писал: «Ребёнок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть, под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребёнок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребёнка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается ещё один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

* ***в раннем возрасте*** (1год 6 месяцев – 3 года) – ***предметная деятельность*** и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* ***для детей дошкольного возраста*** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности таких как:
* игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и др.,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

* пространство детской реализации;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

**Федеральный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |  |
| 1 | **Адаптации:**  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Владеет разными формами и видами игры.  Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |  |  |
| 2  3 | **Социализации:**  - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, формирование предпосылок к учебной деятельности;  -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  **Самоутверждение:**  - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;  - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субьекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. | Овладевает основными культурными способами деятельности.  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда.  Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.  Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.  Обладает чувством собственного достоинства.  Способен к волевым усилиям. Старается разрешать конфликты.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.  Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.  Склонен наблюдать, экспериментировать.  Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**Особенности реализации образовательного маршрута**

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов ***физического развития*** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

* у детей ***раннего возраста***  развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно – двигательным играм;
* у ребёнка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)

В качестве результатов – целевых ориентиров ***социально – коммуникативного развития*** детей выступают:

* ***в раннем возрасте:***
* наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;
* ***в дошкольном возрасте:***
* развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, её обогащение;
* формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
* овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
* обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты ***познавательного развития***  связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

* ***в раннем возрасте –*** от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно – практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно – исследовательской деятельности;
* ***в дошкольном возрасте –*** до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно – следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно – исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребёнок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты ***речевого развития*** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

* ***в раннем возрасте –*** от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включённой в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
* ***в дошкольном возрасте –*** до овладения устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности ( может выделять звуки в словах и др.)

В качестве целевых ориентиров – результатов ***художественно – эстетического развития детей выступают следующие.***

***Музыкальное развитие:***

* ***в раннем возрасте:***
* интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками в музыкально – дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
* проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться по музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;
* ***в дошкольном возрасте:***
* овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально – игровой и творческой музыкальной деятельности.

***Художественное развитие:***

* ***в раннем возрасте:***
* ребёнок манипулирует с предметами и выполняет познавательно – исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующие интересу к изобразительной деятельности;
* формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами

( песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

* ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* ***в дошкольном возрасте:***
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным и художественным окружением;
* развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Данные ***планируемые результаты*** освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

**Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. (Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО (Ф 32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.), но углубляют и дополняют его требования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационные образовательные результаты** | **Предметные образовательные результаты** | **Универсальные образовательные результаты** | | |
| ***Ценностные представления и мотивационные ресурсы*** | ***Знания, умения и навыки*** | ***Когнитивные способности*** | ***Коммуникативные способности*** | ***Регуляторные способности*** |
| - Инициативность.  - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.  - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.  - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.  -Сформированность первичных ценностных представлений от том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».  - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  - Уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны.  - Отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.  - Стремление к здоровому образу жизни. | - Овладение основными культурными способами деятельности , необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.  - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.  - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.  - Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.  - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).  - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. | -Любознательность  - Развитое воображение.  - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.  - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.  - Умение искать и выделять необходимую информацию.  - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.  - Умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.  - Умение доказывать, аргументирванно защищать свои идеи.  - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | - Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.  - Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.  - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.  - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | - Умение подчиняться правилам и социальным нормам.  - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).  - Прогнозирование.  - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельность.  - Самоконтроль и коррекция. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом программ и методических пособий**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 – 7 лет даётся по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дощкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.Образовательная область**

***«Социально – коммуникативное развитие»***

«Социально –коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта. эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

***Задач***и:

* приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
* поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребёнка в различных видах деятельности.

***Принципы*** реализации задач:

* создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули:

* Формирование первичных ценностных представлений: «Образ Я», «Нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание»,
* Развитие коммуникативных способностей: «Развитие общения, готовности к сотрудничеству», «Формирование детско – взрослого сообщества».
* Развитие регуляторный способностей: «Освоение общепринятых правил и норм», «Развитие целенаправленности и саморегуляции».
* Формирование социальных представлений, умений и навыков: «Развитие игровой деятельности», «Развитие навыков самообслуживания», «Приобщение к труду», «Формирование основ безопасности». (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.)

**2.1.2.Образовательная область**

***«Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование естественно – научных представлений. Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах олицетворяющих Родину».

***Задачи:***

* формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
* организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
* развивать познавательно – исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
* формировать интеллектуальные качества личности (любознательность и др.);
* формировать предпосылки к учебной деятельность.

Они реализуются через тематические модули:

* Развитие когнитивных способностей «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий», «Дидактические игры».
* Формирование элементарных математических представлений «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»
* Конструктивно – модельная деятельность технической направленности.
* Ознакомление с окружающим миром «Предметное окружение», «Природное окружение, экологическое воспитание», «Социальное окружение» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.)

**2.1.3. Образовательная область**

***«Речевое развитие»***

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории.

***Задачи***:

* организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
* развивать речевую деятельность;
* развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формировать познавательные интересы и действия ребёнка в речевом общении и деятельности;
* формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Они реализуются через тематические модули:

* Развитие речи «Развивающая речевая среда», «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»
* Приобщение к художественной литературе» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.)

**2.1.4. Образовательная область**

***«Художественно – эстетическое развитие»***

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Через творческие формы работы рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

***Принципы***:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, развития музыкальных и художественных способностей;
* создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно – эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
* приобщение к музыкально – художественным традициям семьи, общества и государства.

***Задачи:***

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности

Они реализуются через тематические модули:

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Народно – декоративно – прикладное творчество».
* Прикладное творчество.
* Музыкальная деятельность «Слушание», «Пение», «Песенное творчество», «Музыкально – ритмические движения», «Музыкально – игровое и танцевальное творчество», «Игра на детских музыкальных инструментах».
* Театрализованные игры. (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.)

**2.1.5. Образовательная область**

***«Физическое развитие»***

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового

Они реализуются через тематические модули:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно – гигиенических навыков».
* Физическая культура «Физкультурные занятия и упражнения», «Спортивные и подвижные игры» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.)

**Особенности интеграции образовательных областей и модель реализации содержания образовательной программы представлены на рис. 1 и 2 соответственно**

**Рис.1 Интеграция образовательных областей**

**Рис.2 Модель реализации содержания программы в образовательном процессе группы**

**Блоки**

**Физическое развитие**

**Здоровье**

**Физическая культура**

**Социально - коммуникативное**

**Социализация**

**Труд**

**Безопасность**

**Коммуникация**

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

**Познавательное развитие**

**Познание**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Художественное творчество**

**Музыка**

**Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей**

**Программа мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап исследования*** | ***Содержание мониторинговой деятельности*** |
| Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно – методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д. |
| Организационный | Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями |
| Диагностический | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов ( контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др. |
| Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов. Формулирование выводов |
| Итоговый | Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивизация материалов. |

Мониторинг динамики развития детей осуществляется с использованием пособия для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов (методические рекомендации для заполнения карт по мониторингу динамики развития детей). Авторы составители: Оловаренко Л.В., доцент кафедры ДиНО ОГБОУ ДПО КИРО; Пирминова Л.Я., преподаватель кафедры ДиНО ОГБОУ ДПО КИРО.

Пособие поможет педагогам дошкольной организации построить индивидуальную траекторию воспитания и развития каждого ребёнка в зависимости от его конкретных результатов.

Основной **целью** мониторинга является **оценка успешности** решения образовательных задач, а также **своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы** в зависимости от динамикидостижения детьми динамики развития.

Диагностика педагогического процесса осуществляется с использованием пособия «Педегогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданной в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

**2.2.Описание вариативных форм , способов, методов, и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативными **формами** реализации образовательной Программы являются:

***Игра –*** ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

***Игровая ситуация –*** форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

***Чтение –*** основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого – педагогической работы разных образовательных областей.

***Мастерская –*** форма организации продуктивной деятельности, позволяет развивать также двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую деятельность.

***Ситуации –*** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

***Коллекционирование –*** форма познавательной активностидошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

***Экспериментирование и исследования:*** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношение ребёнка со своим социальным окружением.

***Проект –*** это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

***Беседы, загадки, рассказывание, разговор.***

***Викторины и конкурсы –*** своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

***Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.***

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы** ( упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные стуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе ***метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций,*** пробуждающих интерес к художественной деятельности;

***методы создания условий,*** или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения образовательные ситуации);

***методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (***рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

***информационно – рецептивный метод –*** предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения ( распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерный презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;

***репродуктивный метод –*** создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель);

***метод проблемного изложения –*** постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

***эвристический метод (***частично – поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

***исследовательский метод –*** составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

***метод контрастных сопоставлений произведений*** изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно – образного мышления, воображения;

***метод уподобления характеру звучания музыки*** предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создание условий для приобретения ими опыта или осознание этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо так же подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней ***средства*** реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Средства реализации Программы делятся на:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового
* восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например*, электронные образовательные ресурсы*), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

* на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции ДОО или группы.

Программы и педагогические технологии определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми наряду с программой  «От рождения до школы» – ряда парциальных программ и технологий.

***Парциальные программы:***

1. Нищева Н.В. **« Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

2. **«Цветик – семицветик»** Н.Ю. Куражевой

Цель Программы:Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

3. **«Мы живём в России»** (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.

Цель Программы – воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Программа предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

1. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста**» **Авдеева Н.Н,**

**Князева О.Л, Стёркина Р.Б.**

***Цель Программы*** – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа содержит 6 разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

* Ребенок и другие люди
* Ребенок и природа
* Ребенок дома
* Здоровье ребенка
* Эмоциональное благополучие ребенка
* Ребенок на улицах города.

1. **«Цветные ладошки»И.А.Лыкова**

***Цель программы*** – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

6. «**Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А**.

***Цель программы:*** воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Она обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение»

7. **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России.**

***Цель программы:*** помочь детям 5 – 7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

8. **«Мир – прекрасное творенье» Л.П.Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А.Козринкин) В.М.Меньшиков**

***Цель программы:*** формирование духовно – нравственной личности ребёнка.

**Реализация регионального содержания образования**

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края. Приоритетными **формами** в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дислалией, ФФНР).
3. Преимущественно индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

**Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы ***логопедического воздействия.***

***Цель*** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

***Задачи****:*

* Обследование воспитанников МДБОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива МДБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Задачи этапа*** | ***Результат*** |
| ***1 этаписходно-***  ***диагностический*** | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| ***2 этап***  ***организационно-***  ***подготовительный*** | 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4.Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Календарно -тематического планирования подгрупп занятий; планы индивидуальной работы; взаимодейст-виеспециали-  стов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи. |
| ***3 этап***  ***коррекционно-***  ***развивающий*** | 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей откло-нений в рече-вом развитии |
| ***4 этап***  ***итогово-***  ***диагностический*** | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедичес-кой работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедичес-кой работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей  позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

***Форма организации обучения***– индивидуальная и подвижными микро-группами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год; ОНР IVур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

* ФН – 2 раза в неделю;
* ФФНР – 2 раза в неделю;
* ОНР IVур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная ***цель индивидуальных занятий*** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Направление коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нарушения устной речи*** | ***Направления коррекционной работы*** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - развитие фонематического восприятия;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения. |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта , складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребёнок;
* принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей (рис.4)

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

***Здоровьесберегающая образовательная технология*** - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

* анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
* учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей технологии;
* создание благоприятного эмоционально – психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
* использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

***Формы организации образовательной деятельности воспитанников:***

* распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
* планирование общих и индивидуальных способов работы;
* коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
* рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контекте содержания и форм совместной работы.

Принципиальная структура возрастно – ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (табл.1) (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога)

(табл.1)

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тип образовательной ситуации*** | | ***Предметно - игровая*** | ***Сюжетно - игровая*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Содержание базового образовательного процесса | | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире. |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | «Я есть мы» | «Я как ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого | Стремление войти в мир взрослых, приникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир |
| Содержание совместной образовательной деятельности | | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнёр - модель | Партнёр - сотрудник |
| Действия педагога | Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

**Методы и способы реализации культурных практик**

***Методы организации организованной образовательной деятельности с детьми:***

* методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): ***словесный*** (объяснение, беседа, инструкция вопросы и др.), ***наглядный*** (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), ***практический;***
* характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
* характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
* характеризующие степень самостоятельности и учебно – познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

***Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:***

***Первое направление –*** реализация системы творческих заданий ориентированных на ***познание***объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

* накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
* рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
* моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи. Количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

***Второе направление –*** реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***использование в новом качестве*** объектов, ситуаций, явлений обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

* рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
* находить фантастические применения реально существующим системам;
* осуществлять перенос функций в различные области применения;
* получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд примеров в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение, уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

***Третье направление -*** реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***преобразование***объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

* приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
* изменению внутреннего строения систем;
* учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

***Четвёртое направление –*** реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***создание*** новых объектов, ситуаций явлений, обеспечивающая:

* развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
* ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
* переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалогической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблемации мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**3 – 4 года**

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
* Рассказывать детям об их реальных, а так -же возможныхвбудущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
* Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а так-же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи,для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфкликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат. В равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

**4 -5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интелектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. А не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающие потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно про выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого. Не навязывая им мнения взрослых.

**5 – 6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы –внеситуативно – личностное общение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать чего – либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6 -8 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельностью
* Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их положения и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельно творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Через образовательную Программу возможна реализация:

* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Реализация программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности (рис.3)

**Познавательно - исследовательская**

**Речевая**

**Коммуникативная**

**Музыкально - художественная**

**Трудовая**

**Продуктивная**

**Игра и другие виды деятельности**

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями**

***Основные цели и задачи.***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

***Ведущая цель*** – взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестроннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышение компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определён Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Формат взаимодействия родителей и воспитателей – родители союзники, партнёры и помощники воспитателей, полноправные участники образовательного процесса.

Перечень эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

* взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

***Задачи:***

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающие в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Осуществление воспитания и обучения детей с их родителями:***

* родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
* функционирует родительский комитет;
* родители могут присутствовать в ДОО на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.):
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям - проводят консультации;
* организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
* используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
* используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

**Модель сотрудничества детского сада и семьи в течение года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие родителей в жизни ДОО*** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| **1** | **2** | **3** |
| Проведение мониторинговых исследований | Анкетирование.  Социологический опрос.  Интервьюрование.  «Родительская почта» | 3 – 4 раза в год |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании предметно – развивающей среды.  Оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год  Постоянно.  Ежегожно. |
| В управлении ДОО | Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогических советах. | По плану. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Моя семья в истории посёлка «Медвенка», памятки). Страничка на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары – практикумы.  Распространение опыта семейного воспитания.  Родительские собрания. | 1 раз в квартал.  Обновление постоянно.  1 раз в месяц.  По годовому плану.  1 раз в квартал |
| В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | Дни открытых дверей.  Дни здоровья.  Недели творчества.  Совместные праздники, развлечения.  Встречи с интересными людьми.  Участие в творческих выставках. Смотрах – конкурсах.  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год.  1 раз в квартал.  2 раза в год.  По плану.  По плану.  Постоянно по годовому плану.  2 – 3 раза в год |

**2.7. Воспитательная работа**

**В образовательных организациях детей должны не только обучать, но и воспитывать.** Это давно прописано в законе «Об образовании», но теперь появилось уточнение: в каждой образовательной организации должен быть документ, который регламентирует воспитательный процесс. И это не существующие календарные планы воспитательной работы. Планы останутся, но теперь они будут подчинены рабочей Программе воспитания. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования .

**Программа воспитания** является структурной компонентой основной образовательной программы МДКОУ «Детский сад «Улыбка» (далее – ДОУ). (**Приложение 1**) В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные  
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ  
и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ДОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы ДОУ д/с региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

**2.8. Особенности сетевого взаимодействия**

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

 Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

 Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

 В начале учебного года педагогами составляется **единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:**

1. работа с детьми;
2. взаимодействие педагогов;
3. сотрудничество с родителями.

**Формы осуществления преемственности:**

***1. Работа с детьми:***

* экскурсии в школу;
* посещение библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.)
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом,специалистами школы)

***2. Взаимодействие педагогов:***

* совместные педагогические советы (ДОО и школа);
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДООи  учителей школы;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

***3. Сотрудничество с родителями:***

* совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи;
* консультации с педагогами ДОО и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

   Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

**Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:**

* создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
* улучшение подготовки к обучению в школе 5-7 летних детей;
* углубление интереса к жизни в школе;
* оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

  Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

**Взаимодействие ДОУ со школой и социумом**

**Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и школы.**

**Формирование готовности к школе**

**Формирование интегрированных знаний у детей**

**Формирование базиса личной культуры детей**

**Основания преемственности**

**Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности**

**Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка**

**Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, коммуникативных способностей коммуникативных способностей**

**Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учёбе**

**Система преемственности работы ДОО и школы**

**Начальная школа**

**Детский сад**

**Совместное проведение мероприятий, праздников**

**Помощь воспитателя и учителя в адаптации шестилеток в первом классе**

**Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности**

**Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счёта и навыков учения**

**Результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов учебной деятельности и внутренней позиции школьника**

**Результат преемственности: всестороннее общее развитие ребёнка, способствующее расширению его потенциальных возможностей**

**Взаимодействие ДОУ с социумом**

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

***Цель***: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

* Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
* Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
* Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
* Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного посёлка.
* Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
* Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих ***принципах***: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

***Принципы:***

* принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
* принцип системности- работа проводится систематически.
* принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
* принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
* принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет: 

* использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
* решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образовани

**Модель взаимодействия ДОО с социумом**

**Детская**

**поликлиника**

**МКОУ «Медвенская СОШ»**

**Детская юношеская спортивная школа**

**Историко – краеведческий музей им**

**Д.Я.Самоквасова**

**Дом – музей им.**

**Е.М.Чепцова**

**МДКОУ «Детский сад «Улыбка»**

**Детская школа искусств**

**Дом пионеров и школьников**

**Детская библиотека**

**МДКОУ «Детский сад «Улыбка**

**Учреждения образования**

**Учреждения дополнительного образования**

**Учреждения здравоохранения и спорта**

**Учреждения культуры**

**Презентации Круглые столы**

**Семинары – практикумы Творческие объединения**

**Мастер – классы Анкетирование**

**Консультации для родителей Деловые игры**

**Беседы Мини - педсоветы**

**Родительские встречи Открытые занятия**

**Социально – педагогическое просвещение**

**Концертные программы Дидактические игры**

**Участие в конкурсах Продуктивные виды деятельности**

**Сюжетно – ролевые игры**

**Самостоятельная творческая деятельность ребёнка**

**Выставки, дни театров, игровые программы, экологические встречи, праздники, концерты, ярмарки, экскурсии, творческие проекты, совместные конкурсы, семейные чтения, исследовательские проекты, дни здоровья, конкурсы, соревнования**

**Совместная деятельность взрослых и детей**

**Экскурсии Соревнования**

**Занятия Кружковые занятия**

**Тематические занятия Интегрированные**

**Занятия – экскурсии занятия**

**Специально – организованная деятельность**

**Предполагаемый результат**

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума посёлка на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системой.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально – технические условия реализации Программы включают в себя требования:

* определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
* определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
* к материально – техническому обеспечению программы: учебно – методический комплект. Оборудование, оснащение (предметы).

**Общие сведения об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование***  ***(по уставу)*** | Муниципальное дошкольное казённое образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» |
| ***Тип и вид*** | Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение  Вид: детский сад общеразвивающего вида |
| ***Организационно – правовая форма*** | Образовательное учреждение |
| ***Учредитель*** | Учредителем является муниципальный район «Медвенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Медвенского района Курской области |
| ***Год основания*** | Функционирует с 9 ноября 2012 года |
| ***Юридический адрес*** | 307030, Курская область, Медвенский район, п.Медвенка, ул.Советская, д.61. |
| ***Телефон*** | 4 – 14 – 38, 4 – 20 – 77. |
| ***Арес электронной почты*** | mdboyulybka@yandex.ru |
| ***Адрес официального сайта*** | http://ulibka46.ru |
| ***Ф.И.О. руководителя*** | Патрикеева Светлана Егоровна |

* Площадь территории МДКОУ (земельного участка) составляет 4787 кв.м.
* Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других площадок. Каждая площадка оборудована игровым комплексом и песочницей.
* Образовательный процесс осуществляется в типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 2422,8 кв.м.
* Каждая из 8 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий); спальня; туалетная комната.
* Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СаНПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены зоны развития: игровая зона, зона развития речи, познавательная зона с уголком природы, сенсорная зона, учебная зона, зона занимательной математики (игротека), зона художественного труда, уголок физической культуры и спорта, зона хозяйственно-бытового труда.
* Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, музыкальный зал.
* Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной, изолятором, кабинетом медицинской сестры.
* Имеется пищеблок, столовая, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.
* Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.
* Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой.
* Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы имеются в соответствии с требованиями СанПин.
* Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: музыкальный центр – 1., телевизор – 1.
* Наличие компьютерной техники: 1 персональный компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ.

МДКОУ «Детский сад «Улыбка» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МДКОУ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности: для детей от 1,5 до 8 лет:

* первая группа детей раннего возраста, от 1,5 до 2 лет
* вторая группа детей раннего возраста, от 2 до 3 лет
* группа детей младшего возраста, от 3 до 4 лет
* группа детей среднего возраста от 4 до 5 лет
* группа детей старшего возраста , от 5 до 6 лет
* подготовительная к школе группа детей , от 6 до 8 лет

**Наполняемость групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Количество мест (детей)*** | ***Количество групп*** |
| По проекту | 160 | 8 |
| Фактически | 148 | 8 |

**Сведения о кадровом потенциале**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 23 педагога. Из них – 19 воспитателей,

музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог - 1.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена достаточным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя» и др.) для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МДКОУ создана база учебно-методической литературы:

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | | | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  ***Методические пособия*** | | | | | |
| Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина | | | Парциальная программа «Безопасность» | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2002г. |
| К.Ю.Белая | | | Формирование основ безопасности у дошкольников | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Е.И.Шаламова | | | Правила и безопасность дорожного движения | Москва  «Издательство «Скрипторий 2003» | 2013г. |
| Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова | | | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | ООО «ТЦ Сфера» | 2012г. |
| Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина | | | Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2014г. |
| Л.Ю.Павлова | | | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| М.Э.Вайнер | | | Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО | Москва  Центр педагогического образования | 2015г. |
| Буре Р.С. | | | Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Л.Л.Мосалова | | | «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2011г. |
| Е.А.Алябьева | | | Поиграем в профессии. Книга 1,2. | Москва  «ТЦ Сфера» | 2014г. |
| В.А.Деркунская | | | Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр для детей 5-7 лет | Москва  Центр педагогического образования | 2015г. |
| И.Л.Саво | | | Как вести себя в черезвычайных ситуациях | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2014г. |
| С.Н.Теплюк | | | Игры – занятия на прогулке с  малышами | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| И.А.Лыкова | | | Беседы по картинкам «Опасные явления в природе» | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2014г. |
| Т.А.Шорыгина | | | Беседы: о правах ребёнка, о характере и чувствах, об этикете, | Москва  «ТЦ Сфера» | 2011, 2012, 2013гг. |
| Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева | | | Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка  Комплект сюжетных картинок по теме «Ребёнку о его правах» | Москва | 2010г. |
|  | | |  |  |  |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | | | |
| Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» | | | |  |  |
| Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» | | | |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия. | | | |  |  |
| И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге» | | | |  |  |
| Развитие моторики «Привет ладошка» | | | |  |  |
| Д.М. «Внимание дорога | | | |  |  |
| Тематический уголок «Пожарная безопасность» | | | |  |  |
| Д.М. «Пожар», «Пожарная безопасность» | | | |  |  |
| О. Субарева. Этнокарты. «В гостях у Русских людей» | | | |  |  |
| Е.Г.Филякова «Вот так ситуация» | | | |  |  |
| Д.М. «Уроки доброты» | | | | Москва  «ТЦ Сфера» | 2014г. |
| Д.М. «А как поступишь ты?» | | | |  |  |
| Д.М. Колдина «Ты и я» Жизненные ситуации. | | | |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  ***Методические пособия*** | | | | | |
| Куцакова Л.В. | | Трудовое воспитание в детском саду | | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| В.Г.Алямовская | | «Ребёнок за столом» Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков | | Москва  «ТЦ Сфера» | 2007г. |
| Демонстрационный материал | «Культурно – гигиенические и трудовые навыки» | | |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| ***Методические пособия*** | | | |
| О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию»  Парциальная программа  «Детские экологические проекты» | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2015г. |
| Н.Е.Веракса | Познавательное развитие в дошкольном детстве | Москва  Мозаика - Синтез | 2012г. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| И.А.Помораева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений  (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала  (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Е.В.Колесникова | Занятия по математике в детском саду | Москва |  |
| Л.Н.Вахрушева | Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет | Москва  ТЦСфера | 2012г. |
| Л.С.Метлина | Занятия по математике в детском саду | Москва | 1984г. |
| Н.Г.Зелёнова, Л.Е.Осипова | «Мы живём в России»  Парциальная программа | Москва  «Издательство «Скрипторий 2003» | 2015г. |
| Т.А.Шорыгина | Детям о самом важном  «Наша Родина Россия»  «Природа»  «Моя семья»  «Школа» | Москва  ТЦСфера | 2014г. |
| Н.В.Матова | Краеведение в детском саду | ООО Издательство «Детство – Пресс» | 2014г. |
| О.А.Скорлупова | Весна, насекомые, перелётные птицы. |  |  |
| О.А.Скорлупова | Осень. Часть №1,2 |  |  |
| Л.А.Уланова | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок |  |  |
| И.В.Кравченко | Прогулки в детском саду. |  |  |
| С.Николаева | Познаём природу |  |  |
| Е.Е.Крашенинников | Развитие познавательных способностей дошкольников |  |  |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой |  |  |
| Н.Е.Веракса | Познавательное развитие |  |  |
| Н.Ю.Куражева | 70 развивающих заданий для дошкольников |  |  |
| Н.В.Алёшина | Знакомство дошкольников с родным городом и страной. | Москва  УЦ Перспектива | 2011г. |
| Л.И.Оденцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ | Москва ТЦ «Сфера» | 2012г. |
| Т.А.Шорыгина | Беседы: «О хлебе», «О правах ребёнка», «О здоровье», «О космосе», «О пространстве и времени», «О том кто где живёт», «О профессиях», «О детях – героях ВОВ», «О правилах дорожного движения», «О характере и чувствах», «Об этике» | Москва ТЦ «Сфера» | 2010г.  2011г.  2012г.  2013г. |
| В.Еськов | «Куряниямоя» стихи | Курск | 2012г. |
| Библиотека воспитателя | «Детям о космосе» | Москва ТЦ «Сфера» | 2011г. |
| Маргарита Погорелова | ЖЗЛ для детей «Кто такой Гагарин?» | Москва «Суфлёр» | 2014г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | | |  |
| Д.М. Вокруг света. Времена года. Домашние животные. Овощи, фрукты. | | |  |
| Д.М. Беседы с детьми о ВОВ. «Защитники Отечества» | | |  |
| Д.М. Познавательно – речевое развитие. Д.М. Детский сад. Наш детский сад. | | |  |
| Д.М.Весна, осень. | | |  |
| Символика РФ | | |  |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| О.С.Ушакова | Развитие речи в картинках |  |  |
| О.С.Ушакова  Е.М.Струнина | Программа «Развитие речи»  3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет,  6 – 7 лет. | Москва ИЦ  «Вентана – Граф» | 2011г. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду  3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет,  6 – 7 лет. | Москва  Издательство Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Е.В.Колесникова | Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты «Слова, слоги, звуки» (4 – 5 лет) | Москва  «Ювента» | 2013г. |
| Т.И.Гризик | Подготовка ребёнка к обучению письму | Москва  «Просвещение» | 2007г. |
| Библиотека детского сада | Хрестоматия для старшей группы | Москва издательство «Самовар» | 2013г. |
| Библиотека детского сада | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома | Мозаика Синтез | 2014г. |
| П.П.Бажов  Дошкольная программа «Круг чтения» | «Сказы» (старшая и подготовительная группы) | Москва  Школьная Книга | 2014г. |
| А.С.Пушкин  Дошкольная программа «Круг чтения» | «Стихи», «Сказки» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы | Москва  Школьная Книга | 2014г. |
| Дошкольная парциальнаяпрограмма «Круг чтения» | Русский фольклор.  Русская классическая литература.  Классическая детская литература (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Москва  Школьная Книга | 2014г. |
| Т.П.Воронина  Книга – суфлёр в помощь наставникам | Речевые игры  «Весёлые и полезные игры для малышей» №1, №2, №3. | Издательство «Грамотей» | 2011г. |
| Вячеслав Еськов | Сборник стихов «Как зовут меня? Страна детства» | Курск | 2012г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| Н.Ф.Виноградова | Дидактические материалы «Придумай и расскажи» |  |  |
| Е.В.Колесникова | «Слова, слоги, звуки» Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Демонстрационный материал. | Москва  «Ювента» | 2013г. |
| Ширмы с информацией для родителей и педагогов | «Ребёнок и книга»  «Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг» | Издательство «Учитель» | 2014г. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор составитель*** | ***Наименование издания*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Тематический модуль «Художественное творчество»*** | | | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: в младшей группе, средней, старшей, подготовительной к школе групп | М.: Мозаика - Синтез | 2014г. |
| И.А.Лыкова | Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2 – 7 лет | Москва ТЦ. «Сфера» | 2011г. |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду (планирование): младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. | Москва ТЦ. «Сфера» | 2011г. |
| Т.М.Бондаренко | Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада | Воронеж | 2012г. |
| Т.Б.Сержантова | 366 моделей оригами | Москва.  Айрис - Пресс | 2011г. |
| Е.Румянцева | Простые поделки из пластелина | Москва.  Айрис - Пресс | 2012 |
| Е.Р.умянцева | Аппликация. Простые поделки. | Москва.  Айрис - Пресс | 2011г. |
| Т.В.Коралёва | Рисуем и познаём | Москва  «Владос» | 2008г. |
| Д.Н.Колдина | Лепка и рисование с детьми  2 – 3 лет | М.: Мозаика - Синтез | 2012г. |
| Е.Немешаева | Поделки из скорлупы | Москва.  Айрис - Пресс | 2011г. |
| Е.Ступак | Гафрированный картон | Москва.  Айрис - Пресс | 2012г. |
| Л.А.Садилова | Поделки из мятой бумаги | Москва | 2012г. |
| Т.В.Коралёва | Рисование на асфальте с детьми 4 – 7 лет | Москва ТЦ. «Сфера» | 2013г. |
| Мастерилка | «Батик», «Лепилка», «Фенечки»,  «Ланч с Сосискиным», «Все цветы мне надоели, кроме…» | Москва издательский дом «Карапуз» | 2000г. |
| Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова | Уроки творчества | Самара | 2002г. |
| Джун Джексон | Поделки из бумаги | Москва  «Просвещение» | 1979г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| ДМ | **«**Дошкольникам об искусстве» |  |  |
| Плакат | «Цвет» |  |  |
| Мир в картинках | «Филимоновская*народная игрушка*» (3 – 7 лет)  Полхов – Майдан *изделия народных мастеров (3 – 7 лет)*  Городецка*я роспись по дереву (3 – 7 лет)*  Каргополь *народная игрушка (3 – 7 лет)*  Дымковская *игрушка (3 – 7 лет)*  Гжель (3 – 7 лет) | Москва  Мозаика – Синтез | 2012г |
| Информационно – деловое оснащение  Л.В.Белканова | Дошкольникам об искусстве | Москва  Детство - Пресс | 2014г. |
| ***Музыкальное развитие*** | | | |
| Т.А.Лунёва | Музыкальные занятия 1-я, 2-я мл.гр. | Волгоград | 2013г |
| Ю.Е.Антонов | Великой победе посвящается. Праздники в детском саду | Москва ТЦ. «Сфера» | 2015г. |
| А.Кудряшов | Песни для детей | Ростов –на – Дону  Феникс | 2012г. |
| А.Г.Гогоберидзе | Образовательная область «Музыка» | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2012г. |
| М.Ю.Картушина | Праздник Защитника Отечества  Праздник Победы  Зимние детские праздники  Осенние детские праздники | Москва ТЦ. «Сфера» | 2013г. |
| И.Каплунова | Ах, карнавал.  Праздник каждый день | Санкт – Петербург  «Композитор» | 2002г. |
| А.Н.Чусовская | Театрализованные представления в ДОУ;  Времена года. | Москва  «Аркти» | 2011г. |
| Наглядное пособие | «До свидания, детский сад!»  «Здравствуй, осень!» | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2012г. |
| С.В.Конкевич | Картотека портретов композиторов (часть 1,2) Тексты бесед с дошкольниками | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2014г. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Борисова М.М. | Малоподвижные Игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. | М.: Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: -Подготовительная к школе группа (6 – 7лет) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Е.Ф.Желобкович | Физкультурные занятия в ДОУ подг. стар. Группы | Москва Изд. «Скрипторий 203» | 2010г |
| Е.Ф.Желобкович | Физкультурные занятия в ДОУ . 2 младшая группа. | Москва Изд. «Скрипторий 203**»** | 2010г. |
| А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковская. | Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе | Москва «Просвещение» | 1980г. |
| Е.В.Сулим | Занятия по физкультуре в детском саду  Игровой стретчинг | Москва. Творческий центр «Сфера» | 2012г. |
| Л.Д.Морозова | Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в ДОУ | Москва. «Аркти» | 2012г. |
| Т.П.Воронина | Весёлые и полезные игры для малышей №1, 2, 3 | Москва. Творческийцнтр «Сфера» | 2012г. |
| Е.А.Покровский | Игры на развитие ловкости |  |  |
| М.М.Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет. | М.:Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр 2-7 лет | М.:Мозаика- Синтез | 2014г. |
| М.Ю.Катушина | Сюжетные физкультурные занятия (для детей средней группы ДОУ) | Москва. «Скрипторий2003» | 2011г. |
| О.М.Литвинова | Физкультурные занятия в детском саду | Ростов – на – Дону  Феникс | 2008г. |
| Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко | Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет | Творческий центр «Сфера» | 2007г. |
| С.Я.Лайзане | Физическая культура для малышей | Москва «Просвещение» | 1978г. |
| В.Г.Фролов.,Г.П.Юрко | Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста | Москва «Просвещение» | 1983г. |
| Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева | Игры и развлечения детей на воздухе | Москва «Просвещение | 1981г. |
| Е.А.Алябьева | «Нескучная гимнастика» | Творческий цент «Сфера» | 2014г**.** |
| Т.Е.Харченко | Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет) | Москва. «Мозаика – синтез» | 2008г. |
| Е.И.Николаева | «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» | Детство-Пресс  Санкт - питербург | 2014г. |
| Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова. | «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» | Москва. Т.Ц.»Сфера» | 2013г. |
| Е.А.Покровский | Игры на развитие ловкости (коллекция русских детских игр) | Творческий цент «Сфера» | 2010г. |
| Т.В.Колбасина, И.П.Лобурева | Игры для детей дошкольного возраста | Москва | 2006г. |
| М.А.Давыдова | Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет | Москва «Вако» | 2007г. |
| Е.Н.Вавилова | Укрепляйте здоровье детей | Москва «Просвещение | 1986г. |
| О.Н.Могрунова | Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ | Воронеж  Т.Ц.»Учитель» | 2005г. |
| О.Б.Казина | Весёлая физкультура для детей и их родителей | Ярославль. Академия развития | 2005г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| Плакаты | «Зимние виды спорта»  «Летние виды спорта»  «Профилактика нарушений осанки у детей»  «Чистота залог здоровья»  «Витамины в продуктах питания» |  |  |
| Умные ширмочки | «Здоровый образ жизни» |  |  |
| Демонстрационный материал | «Береги здоровье» |  |  |

**Методическое сопровождение взаимодействия воспитателей и специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор, составитель*** | ***Наименование издания*** | ***Издательство*** | ***Год***  ***издания*** |
| Н.Ю.Куражева | Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников  70 развивающих заданий для дошкольников | ТЦ «Сфера» | 2012г. |
| Т.А.Руденко | Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я» | Москва  «Генезис» |  |
| Л.С.Михайлова | «Как подготовить ребёнка к школе». Упражнения, задачи, игры, тесты (часть 1, 2) | Волгоград | 2006г. |
| Е.А.Стеблева | Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста  Наглядный материал для обследования детей. | Москва  «Просвещение» | 2014г. |
| С.Н.Мухина | Программа детского психомоторного развития «Шире круг» | Москва | 2014г. |
| Л.В.Годовникова, И.В.Возняк | Коррекционно – развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении:  - программы развития личностной, познавательной, эмоционально – волевой сферы детей  - диагностический комплекс | Волгоград | 2013г. |
| А.Н.Веракса | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника | Москва  «Мозаика – синтез» | 2014г. |
| А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова | Практический психолог в детском саду | Москва  «Мозаика – синтез» | 2014г. |
| О.НСаранская | Психологический тренинг для дошкольников | Москва | 2008г. |
| Н.А.Реент | Система комплексных занятий в подготовительной группе | Волгоград | 2012г. |
| Н.Л.Кряжева | Развитие эмоционального мира детей | Ярославль  «Академия развития» | 1996г. |
| О.Е.Севостьянова | «Хочу всё знать» Индивидуальные занятия, игры, упражнения | ТЦ «Сфера» | 2005г. |
| М.М.Миронова | Психология. Разработки занятий (средний, старший дошкольный возраст) | Волгоград  «Корифей» | 2006г. |
| О.А.Айрих | Эмоциональное развитие детей. Занятия в 1-й младшей группе. Дидактические игры. Работа с семьёй | Волгоград  «Учитель» | 2011г. |
| Т.А.Крылова | Программа эмоционально – волевого развития детей 4 – 5 лет «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» | ТЦ «Сфера» | 2011г. |
| Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская | Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (от 3 – 6 лет) | Детство – пресс  Санкт - Перегрбург | 2010г. |

**Методическое сопровождение взаимодействия воспитателей и специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Автор, составитель*** | ***Наименование издания*** | | ***Издательство*** | ***Год***  ***издания*** |
| Микляева Н.В. | Педагогическое взаимодействие в детском саду | | М.: ТЦ Сфера | 2013г. |
| Е.Косинова | | Уроки логопеда / тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет | М., Эксмо,ОЛИСС | 2012г. |
| Т.Ю. Бардышева, Т.Н.Щербакова | | «Расскажи стихи руками» | Москва  ООО Издательский дом «Карапуз» | 2010г. |
| В.И.Скворцова | | Логопедические игры | М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» | 2013г. |
| Демонстрационный материал для фронтальных занятий | | Логопедические занятия в детском саду / подготовительная к школе группа / средняя группа | Санкт – Петербург, ООО «Капли дождя» | 2012г. |
| Е.В.Колесникова | | «От звука к слову» 4 – 5 лет | Москва. Издательство «Ювента» | 2013г. |
| С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербина | | Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Буду грамотным» | М.: оао «ОЛМА Медиа групп» | 2014г |
| И.Лопухина | | Логопедия / 550 занимательных упражнений для развития речи | Москва «Акварум» | 1995г. |
| А.И.Богомолова | | Логопедическое пособие для занятий с детьми | Санкт – Петербург  Издательство «Библиополис» | 1994г. |
| О.Б.Иншакова | | Альбом для логопеда | Москва «Владос» | 2014г. |

**Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Название и автор программы, пособия*** |
| 1 | 2 |
| «Физическое развитие» | Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014г.  Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2013г.  Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ.Сфера, 2013г.  Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ.Сфера, 2013г.  Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: Т.Ц.Сфера, 2014г. |
| «Социально – коммуникативное развитие» | АлябьеваЕ.А.Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ.Сфера 2013г.  Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается. Праздники в детском саду. М.:ТЦ.Сфера 2012г.  Вархушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет.  Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников М.: ТЦ. Сфера 2013г.  МикляеваН.В.Социально - нравственное воспитание дошкольников М.: ТЦ. Сфера 2013г  МикляеваН.В.Социально - эмоциональное развитие дошкольников М.: ТЦ. Сфера 2013г  Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Добрые сказки. Беседы с деть и человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ. Сфера 2014г. |
| ***«Речевое развитие»*** | Беляковская Н.Н., ЗасаринаЛ.Н..Учим ребёнка говорить6здоровьесберегающие технологии. М.:ТЦ.Сфера, 2010г.  Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ.Сфера, 2014г.  Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ.Сфера 2014г. |
| ***«Познавательное развитие»*** | Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Мет. Пособие. М.:ТЦ. Сфера, 2013г.  Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.  Планирование и конспекты. М.: ТЦ.Сфера 2014г.  Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ.Сфера 2012г.  Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Позанавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. М.: ТЦ.Сфера 2014г |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Микляева Н.В. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Праздник Победы. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Тарасова К.В. Занимаемся искуством с дошкольниками. Метод.пособие. М.:ТЦ. Сфера 2012г. |

**Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Умные ширмочки «Роль семьи в воспитании ребёнка | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| 2 | Умные ширмочки «Здоровый образ жизни семьи» | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 3 | Т.В.Цветкова .«Социальное партнёрство детского сада с родителями». | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| 4 | Родительские собрания в условиях ФГОС | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 5 | Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 6 | Л.В.Михайлова – Свирская «Работа с родителями» |  |  |
| 7 | Тематические плакаты «Папа, мама, я – дружная семья» |  |  |
| 8 | Т.Пироженко«Семейное дерево» |  |  |
| 9 | Наглядно – тематический родительский уголок в ДОУ «Здравствуй детский сад», «Ребёнок и книга», «Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг» |  |  |

**Методическое сопровождение режима дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие | М.;Т.Ц.Сфера | 2013Г. |
|  |  |  |  |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие | М.;Т.Ц.Сфера | 2013Г. |
| Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. | Подвижные игры на прогулке | М.;Т.Ц.Сфера | 2012г. |
| Иванова А.И. | Сезонные наблюдения в детском саду. | М.;Т.Ц.Сфера | 2010г. |
| Зебзеева В.А. | Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет | М.;Т.Ц.Сфера | 2014г. |
| Баринова Е.В. | Обучаем дошкольников гигиене | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Алямовская В.Г. | Беседы о поведении ребёнка за столом | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о хорошем и плохом поведении | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о характере и чувствах; методические рекомендации | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы об этике с детьми 5-8 лет | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Вольская В,  Турбин Р. | Беседы по картинкам.Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет | М.;Т.Ц.Сфера | 2014г. |

**Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Микляева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| 2 | Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 3 | Микляева Н.В. Предметно – развивающая среда детского сада | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 5 | Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда | М.: ТЦ Сфера | 2014 |

**3.3. Режим дня**

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда»:

***Общие требования к режиму дня:***

* Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

***Дневной сон***

* Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

***Двигательный режим***

* Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года»

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)**  **в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7-лет** |
| **Физкуль-**  **тура** | а) в помещении | 2 раза в неделю  15 мин | 2 раза в неделю  20 мин | 2 раза в неделю  25 мин | 2 раза в неделю  30 мин |
| б) на улице | 1 раз в неделю  15 мин | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в неделю  25мин | 1 раз в неделю  30мин |
| **Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня** | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  5-10мин | Ежедневно  5-10мин | Ежедневно  5-10мин | Ежедневно  5-10мин |
| б) подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин | Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин | Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин | Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно  15-20мин | Ежедневно  15-20мин | Ежедневно  15-20мин | Ежедневно  15-20мин |
| г)физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5 мин |
| **Активный отдых** | а)физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20мин | 1 раз в месяц 20мин | 1 раз в месяц 20мин | 1 раз в месяц 20мин |
| б)физкультурный праздник | - | 2 раза в год  45 мин | 2 раза в год  60 мин | 2 раза в год  60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно –игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б)самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| в)самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

***Организация прогулок***

* Сумарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.
* Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
* Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых территорий, скверов и парков.

***Оздоровительные процедуры после дневного сна***

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

***Образовательная деятельность***

* При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно – исследовательской, художественно – творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.
* При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно – исследовательской, художественно – творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется».

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

***Утренний круг***

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнетивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

***Вечерний круг***

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг – друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Виды детской деятельности в течение дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Регламентированная деятельность, мин.** | **Нерегламентированная**  **деятельность, ч** | |
| **Совместная** | **Самостоятельная** |
| 2 – 3 года | 2 по 10 | 7 – 7,5 | 3 – 4 |
| 3 – 4 года | 2 по 10 | 7 – 7,5 | 3 – 4 |
| 4 – 5 лет | 2 по 15 | 7 | 3 – 3.5 |
| 5 – 6 лет | 2 – 3 по 20 – 25 | 6 – 6,5 | 2.5 – 3.5 |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 | 5.5 – 6 | 2.5 - 3 |

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

* в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2 ч 45мин;
* средней (дети пятого года жизни) – 4 ч;
* старшей (дети шестого года жизни) – 6 ч 15 мин;
* подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) – 8 ч 30 мин.

С учётом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

**Режим дня**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| 1год 6 месяцев – 2 года | |
| Дома | |
| Подъём, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Приём детей, игра | 7:00 – 8:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7:30 – 8:30 |
| Самостоятельная деятельность | 8:30 – 9:20 |
| Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам) | 8:50 – 9:05 – 10:00 |
| Второй завтрак | 10:00- 10:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10 – 11:00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11:00 – 11:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:30 – 12:00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12:00 – 15:00 |
| Постепенный подъем, уплотнённый полдник | 15:00 – 15:30 |
| Самостоятельная деятельность | 15:30 – 16:30 |
| Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам) | 16:00 – 16:15 – 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:30 – 18:00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18:00 -19:00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19:00 -20:00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:00 – 21:00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 21:00 – 6:30 (7:30) |

**Режим дня для детей 2 – 3 лет**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Дома | |
| Подъём, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7:00 – 8:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:00 – 8:20 |
| Самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам | 8:20 – 9:00 |
| Подготовка к прогулке | 9:00 – 9:20 |
| Прогулка | 9:20 – 11:20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11:20 – 11:45 |
| Обед | 11:45 – 12:20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12:00 – 12:30 |
| Дневной сон | 12:30 – 15:00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15:00 – 15:15 |
| Уплотнённый полдник | 15:15 – 15:30 |
| Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам | 15:30 – 16:20 |
| Подготовка к прогулке | 16:20 – 16:35 |
| Прогулка | 16:35 – 17:35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17:35 – 19:00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19:00 -20:00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:00 – 21:00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 21:00 – 6:30 (7:30) |

**Режим дня дошкольные группы**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Младшая группа**  **3-4 года** | | | **Средняя группа**  **4-5 лет** | | |
|  | **Длитель-**  **ность** | **начало** | **Оконча-**  **ние** | **Длительность** | **начало** | **окончание** |
| Приём детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 | 1:00 | 7:30 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка у завтраку, завтрак, дежурство | 0:30 | 8:10 | 8:40 | 0:30 | 8:10 | 8:40 |
| Утренний круг | 0:20 | 8:40 | 9:00 | 0:20 | 8:40 | 9:00 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 9:00 | 10:00 | 1:10 | 9:00 | 10:10 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:00 | 10:10 | 0:10 | 10:10 | 10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:10 | 12:00 | 1:50 | 10:20 | 12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 0:20 | 12:00 | 12:20 | 0:20 | 12:10 | 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:40 | 12:20 | 13:00 | 0:40 | 12:30 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2:10 | 13:00 | 15:10 | 2:00 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | | | **Подготовительная к школе группа 6-7 лет** | | |
|  | **Длитель-**  **ность** | **начало** | **Оконча-**  **ние** | **Длительность** | **начало** | **окончание** |
| Приём детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 | 1:00 | 7:30 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка у завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 8:10 | 8:30 | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| Утренний круг | 0:20 | 8:30 | 8:50 | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 1:40 | 8.50 | 10:20 | 1:50 | 8.50 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:20 | 10:30 | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:30 | 12:20 | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 0:20 | 12:20 | 12:40 | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:40 | 13:10 | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:10 | 15:10 | 1:50 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия по программе** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | ***Периодичность в неделю*** | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка/ аппликация/ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 1 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Основы науки и естествознания | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 12 занятий в неделю |

**Компоненты и содержание основных образовательных услуг**

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

**Компоненты и содержание услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компоненты и содержание услуги*** | ***Регламент услуги*** | ***Примерное распределение времени в день*** |
| **1** | **2** | **3** |
| ***Для детей от 1,5 – 3 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребёнком (7ч)* | | |
| Организация режимных моментов, в том числе | Ежедневно |  |
| * сон; | **- // -** | 130 мин |
| * прогулка; | 2 раза в день | 100 мин |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | **- // -** | 65 мин |
| * закаливание и другие оздоровительные процедуры; | Ежедневно | 40 мин |
| * приём пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник) | **- // -** | 60 мин |
| Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе: | **- // -** | В течение дня |
| * в гигиенических процедурах; | **- // -** | **- // -** |
| * одевании, раздевании | **- // -** | **- // -** |
| * приём пищи | **- // -** | **- // -** |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов) | **- // -** | **- // -** |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка) | **- // -** | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в тои числе: | | |
| * игра; | Ежедневно | 60 мин |
| * двигательная деятельность; | **- // -** | **- // -** |
| * предметно – практическая, исследовательская деятельность | **- // -** | 100 мин |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение; | **- // -** | 30 мин |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | **- // -** | 50 мин |
| ***Для детей 3 – 5 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребёнком (6ч.)* | | |
| * сон; | Ежедневно | 110 мин |
| * прогулка; | 2 раза в день | 130 мин |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | **- // -** | 30 мин |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | Ежедневно | 35 мин |
| * приём пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник); | **- // -** | 30 мин |
| Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе: | **- // -** | В течение дня |
|  |  |  |
| * в гигиенических процедурах; | **- // -** | **- // -** |
| * одевании, раздевании | **- // -** | **- // -** |
| * приём пищи | **- // -** | **- // -** |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | **- // -** | **- // -** |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка) | **- // -** | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в тои числе: | | |
| * свободная игра; | Ежедневно | 90 мин |
| * двигательная деятельность; | **- // -** | 40 мин |
| * исследовательская деятельность; | **- // -** | 20 мин |
| * предметно – практическая деятельность; | **- // -** | 20 мин |
| * творческая, художественно – речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение) | **- // -** | 40 мин |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | **- // -** | 20 мин |
| Свободное время и отдых ( предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1ч 45 мин в день | | |
| ***Для детей 5 – 7 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребёнком (5ч)* | | |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 5ч 45 мин |
| * сон; | **- // -** | 100 мин |
| * прогулка; | 2 раза в день | 120 мин |
| * гигиенические процедуры * ( умывание, одевание, раздевание, туалет); | **- // -** | 20 мин |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | Ежедневно | 15 мин |
| * приём пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник); | **- // -** | 30 мин |
| Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе: | **- // -** | В течение дня |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | **- // -** | **- // -** |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка) | **- // -** | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в тои числе: | | |
| * свободная игра; | Ежедневно | 120 мин |
| * двигательная деятельность; | **- // -** | 60 мин |
| * исследовательская деятельность; | **- // -** | 30 мин |
| * предметно – практическая деятельность; | **- // -** | 30 мин |
| * творческая, художественно – речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение) | **- // -** | 60 мин |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | **- // -** | 15 мин |
| * утренняя гимнастика; | **- // -** | 15 мин |
| * развлечения; | 1 раз в неделю | 30 мин |
| * праздники | 1 раз в неделю | 60 мин |
| Свободное время и отдых (предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1ч 30 мин в день | | |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные и общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. Любой праздник – это эмоционально – значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

**Перечень обязательных праздников в детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа**  **(от 3 -4 лет)** | **Средняя группа**  **(от 4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(от 5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(от 6-7 лет)** |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
|  |  | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

Праздники в детском саду являются эффективным инструментом развития и воспитания детей.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативнаядоступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ( в том числе песком и водой);
* двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей».

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки, «площадки», «мастерские» и т.д.), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

**Основные принципы организации центров активности**

**Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**

Первоочередным условием осуществления личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. Отсутствие контакта не позволяет решить какие бы то ни было образовательные задачи, которые ставит перед собой воспитатель. В тоже время установлению контакта препятствуют принципиальные разные позиции, которые преимущественно занимают воспитатель и ребёнок: даже физически воспитатель, как правило, находится «сверху», а ребёнок - «снизу». Этому соответствует и психологическая разница в их позициях: взрослый «диктует» свою волю, управляет, командует ребёнком. При этом подчиняется ребёнок или протестует, контакт между ними вряд ли возможен. В то же время самое задушевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза».

Одно из условий среды, которое даёт такое общение легко осуществимым - это разновысокая мебель. Её высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребёнка, но и ребёнок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда и посмотреть на него сверху. Для этого подойдут высокие столы и соответствующие стулья, которые позволяют взрослому, свободно передвигаясь среди детей, видеть их глаза, избавляют его от необходимости всё время нагибаться. Для того, чтобы позиции взрослых и детей можно было варьировать в зависимости от их желаний и занятий, высота мебели в детском саду должна легко меняться.

Не менее важно взрослому для осуществления контакта найти верную дистанцию, общее психологическое пространство общения с каждым ребёнком и с группой детей в целом. Сложность здесь в том, что у каждого человека – и у ребёнка, и у взрослого – свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни чувствуют себя на более близкой, «короткой», дистанции, другие - на более «длинной». Кроме того, эти представления меняются в зависимости от разных причин: состояния человека, вида деятельности, которой он занимается и т.д.

В связи с этим планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых. Или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт и свободу одновременно.

**Принцип активности.** В игровом пространстве должна быть заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми. Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно – развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в дошкольном учреждении должна быть более интересно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах могут быть развешены рамки на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребёнок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение.

В игровом пространстве должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребёнком «взрослых» форм деятельности. Взрослый, обучает детей бытовым операциям, в процессе «настоящей» и результативной деятельности (от начала до её завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные, и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребёнка.

**Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.**При проектировании игровой детской среды необходимо учитывать тот факт, что определить для ребёнка его жизненную среду невозможно. Это лишь одна из утопий, характерных для дизайнеров, художников, педагогов. Фактически ребёнок живёт совсем не в той жизненной среде, которую подразумевали те, кто её творил. Ребёнок не «пребывает» в среде , а преодолевает её, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А следовательно, меняется для него и его окружение. Для того, чтобы оно всё же оставаясь приемлемым для ребёнка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать её в соответствии со своими вкусами и настроениями.

В цветовом и объёмно – пространственном построении интерьера должны выделяться определённые многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности.

Постоянство и неизменность элементов жилой среды сохраняются в той мере, в какой они обеспечивают ребёнку и взрослому надёжность и защищённость от нежелательных вторжений внешнего мира, и в то же время не делают эту систему закрытой, отгороженной от общества.

Трансформация пространства, в том числе выполняемая детьми, может быть реализована с помощью применения различных перегородок.

Таким образом, в элементах среды, в самом её характере, чуткого к различного рода переменам, которые мотивированы внутренними и внешними человеческими побуждениями, закладывается тенденция к формированию любимых, одушевлённых вещей, которые только и могут составлять общее понятие «Наш дом». Любимые вещи не могут быть списаны и складированы, они могут быть либо сохранены, либо преобразованы, либо отданы. Так, одна из возможностей – передача любимых вещей в собственный дом после 18 лет. Благодаря этому сохранятся и вещественные связи с детством.

**4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** При рассмотрении этого принципа следует учитывать, что он не только вплотную примыкает к предыдущему принципу стабильности – динамичности, но в какой – то степени перекрывает его, особенно в той его части, где представлена динамичность развивающей среды.

Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.

**Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.** Одна из задач организации среды может быть сформулирована следующим образом: для того чтобы определить структуру оптимальной окружающей среды, в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать здоровый и гармоничный человек, необходимо провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребёнка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующих с детьми.

Среда должна учитывать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. Вместе с этим окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.

**Принцип открытости – закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

**Принцип учёта половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учётом половых различий как предоставление возможностеймальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип открытости применительно к возрасту означает, что по мере взросления ребёнка изменение окружающего требует всё более целенаправленных действий, связанных с планированием и преодолением препятствий: у малышей связь между собственной активностью и изменениями среды более непосредственная.

Предоставляется возможным создать такую среду (на уровне архитектурных, дизайнерских и т.п. решений), когда мечты и фантазии ребёнка «вдруг» осуществляются, переставая быть для него условностью».

Таковы особенности построения общей для группы предметно – развивающей среды.

**Основные требования к организации развивающей предметно – пространственной среды**

Программа не предъявляет каких – то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно – пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно – насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически – привлекательной.

**Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно – ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно – печатных игр;
* уголок для экспериментальной деятельности;
* уголок «Родного края»;
* уголок безопасности;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр к крупными и мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт побуждать фантазию ребёнка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определённая устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (книжный уголок, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений; участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного казённого образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г.(издание 6-е дополненное и исправленное).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в редакции от 2 июля 2021г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
* Конституция Российской Федерации  (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4
* Закон о воспитании–это условное название Федерального закона от 31.07.2020 г.  №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
* О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
* Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

* создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим взрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды (пространство детской реализации), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Обязательная часть разработана с учётом учебно – методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:Мозаика – Синтез 2021г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранных с учётом приоритетного направления дошкольной организации (познавательно – речевое), климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. Нищева Н.В. « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

1. «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой. Программа психологического развития ребенка.
2. «Мы живём в России» (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н,

Князева О.Л, Стёркина Р.Б.

1. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. Программа по художественно – эстетическому развитию.
2. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России.
4. «Мир – прекрасное творенье» Л.П.Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А.Козринкин) В.М.Меньшиков. Программа по формированию духовно – нравственной личности ребёнка.

Объём обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 % общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МДКОУ.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В группы общеразвивающей направленности включаются воспитанники одного возраста:

* Первая группа раннего возраста (от 1,5 – 2 лет)
* Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)
* Младшая группа (от 3 – 4 лет)
* Средняя группа (от 4 – 5 лет)
* Старшая группа ( от 5 – 6 лет)
* Подготовительная к школе группа (от 6 – 7 лет)

В Программе большое внимание уделяется профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, особенностям образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

 Ведущая цель – взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышение компетентности родителей в области воспитания.

В организационном разделе Программы находится описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими матариалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий и праздников, мероприятий. Большое внимание уделено организации развивающей предметно – пространственной среде.

**Список использованной литературы**

1. Конструктор образовательной программы детского сада / Под редакцией М.В.Микляевой. М., 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.2014г.
3. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. О.А.Скорлупова. М.,2014.
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова. М:.МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2021г..
5. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. М. 2013.
6. Предметно – развивающая среда детского сада в контексте ФГТ.Микляева Н.В. М., 2012.
7. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. Микляева Н.В, Романова О.Ю. М., 2010.
8. Интегративные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Нечаев М.П., Романова Г.А. М.,2014.
9. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицахи схемах/ Под редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. СПб., 2014.
10. Диагностика педагогического процесса. Верещагина Н.В. М., 2014.
11. Пособие для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов (методические рекомендации для заполнения карт по мониторингу динамики развития детей) .

Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я. Курск 2013г.