|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом №1  Протокол №1 от 27.08.2021г. | УТВЕРЖДЕНА:  Приказом № 67 от 27.09.2021г.  Заведующий МДКОУ  «Детский сад «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Патрикеева |

**Основная образовательная Программа дошкольного образования**

***муниципального дошкольного казённого***

***образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка»***

***общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –речевому направлению развития детей»***

***на 2021 – 2026 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Содержание*** | ***стр.*** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1. | Цели, задачи и принципы реализации Программы дошкольного образования | 5 |
| 1.2. | Подходы к реализации Программы | 6 |
| 1.3. | Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей . | 8 |
| 1.4. | Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.5. | Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы | 11 |
| 1.6. | Особенности организации образовательного маршрута | 13 |
| 1.7. | Целевые ориентиры | 16 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом программ и методических пособий | 19 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 20 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 29 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 31 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 35 |
| 2.1.6. | Особенности интеграции образовательных областей и модель реализации содержания образовательной программы | 39  40 |
| 2.2. | Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик | 41 |
| 2.3. | Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы | 42 |
| 2.4. | Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы | 46 |
| 2.5. | Методы и способы реализации культурных практик | 48 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Комплекс условий реализации образовательной Программы | 50 |
| 3.2. | Психолого – педагогические условия | 58 |
| 3.3 | Методические условия | 60 |
| 3.4 | Режим дня | 62 |
| 3.5. | Компоненты и содержание основных образовательных услуг | 68 |
| 3.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями | 70 |
| 3.7. | Воспитательная работа | 73 |
| **IV** | **Вариативная часть программы** |  |
| 4.1. | Модель организации образовательного пространства | 74 |
| 4.2. | Модель адаптации детей к ДОО | 75 |
| 4.3. | Модель интегрированного образовательного процесса  Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями | 75  78 |
| 4.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 78 |
| 4.5. | Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОО | 85 |
| 4.6. | Коррекционная работа для детей с ограниченными возможностями здоровья по нарушению речи | 85 |
| 4.7. | Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации основной образовательной Программы – познавательно – речевое развитие детей | 93 |
| 4.8. | Парциальные программы | 94 |
| 4.9. | Реализация регионального содержания образования | 96 |
| 4.10. | Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей | 100 |
| 4.11. | Взаимодействие ДОО со школой и социумом | 102 |
| 4.12. | Список использованной литературы | 110 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного казённого образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2019г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в редакции от 2 июля 2021г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
* Конституция Российской Федерации  (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4
* Закон о воспитании–это условное название Федерального закона от 31.07.2020 г.  №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
* О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
* Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

**1.1.Цели, задачи и принципы реализации**

**Программы дошкольного образования**

Образовательная программа – стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста.

Её **цель**-***психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание благоприятных условийдля полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.***

**Задачи:**

1. ***Задачи адаптации:***

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

***Принципы, способствующие их реализации:***

* полноценное проживание ребёнком, этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.

1. ***Задачи социализации:***

* приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки с учебной деятельности;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Принципы:***

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество ДОО с семьёй.

1. ***Задачи самоутверждения:***

* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка, как субьекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формировать познавательные интересы и действие ребёнка в различных видах деятельности.

***Принципы:***

* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**1.2. Подходы к реализации Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
* личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
* уважение личности ребёнка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом из задач дошкольного образования:

* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно –ориентированный, средовой и деятельностный,компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**Принципы и подходы реализации программы МДКОУ в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».**

***Программа:***

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления ***с региональными особенностями Курского края*** (далее посёлок Медвенка).Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

***Социальный статус родителей***

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Сведения о родителях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии сравнения*** | ***Параметры*** | ***Количество*** |
| Особенности семьи | Всего | 139 |
| Полные | 107 |
| Одинокие | 8 |
| В разводе | 20 |
| Вдовы/Вдовцы | 3 |
| Опекуны | 2 |
| Многодетные | 12 |
| Семьи, воспитывающие детей - инвалидов | 4 |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев | 3 |
| Уровень жизни семей  (доход на одного члена семьи) | Ниже прожиточного минимума | 24 |
| Соответствует прожиточному минимуму | 109 |
| Выше прожиточного минимума | **7** |

**Кадровый потенциал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеристика кадрового состава*** | | ***Количество человек*** |
| По образованию | Высшее педагогическое | 4 |
|  | Среднее педагогическое | 20 |
|  | Другое | - |
| По стажу | До 5 лет | 2 |
|  | От 5 до 10 лет | 3 |
|  | От 10 до 15 лет | 2 |
|  | Свыше 15 лет | 15 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | - |
| Первая квалификационная категория | 5 |
|  | Не имеют квалификационной категории | 16 |
|  | Соответствие занимаемой должности | 1 |

**Сведения о педагогическом коллективе**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов из них: | |
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего по ВР | 1 |
| Учитель - логопед | 1 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Воспитатели | 19 |

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория*** | ***Направленность групп*** | ***Количество*** | |
| **групп** | **детей** |
| От 1,5 до 2 лет | общеразвивающая | 1 | 12 |
| От 2 до 3 лет | общеразвивающая | 1 | 18 |
| От 3 до 4 лет | общеразвивающая | 2 | 30 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 2 | 37 |
| **Всего: Групп - 8 Детей – 145** | | | |

**1.4. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего возраста**

***Характеристика особенностей детей***

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

* изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития (при этом биологический фактор влияет на процесс развития всё менее прямо, преломляясь через особенности социальных условий жизни и взаимоотношений ребёнка) при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребёнка;
* стадиальность и опосредованность развития ребёнка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
* гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
* дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребёнка;
* наличие сензитивных периодов развития (сензитивные периоды служат тому, чтобы ребенок имел принципиальную возможность приобрести внутренне необходимые ему знания, умения, способы поведения и т. д.) для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребёнка и его компетенций, интегральных качеств личности;
* амплификация (обогащение) детского развития за счёт формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширение способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
* скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребёнок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
* подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм с способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции ( от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребёнка. С.Л.Рубинштейн писал: «Ребёнок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть, под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребёнок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребёнка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается ещё один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

* ***в раннем возрасте*** (1год 6 месяцев – 3 года) – ***предметная деятельность*** и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* ***для детей дошкольного возраста*** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности таких как:
* игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и др.,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

* развивающая предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

**Федеральный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |  |
| 1 | **Адаптации:**  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Владеет разными формами и видами игры.  Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |  |  |
| 2  3 | **Социализации:**  - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, формирование предпосылок к учебной деятельности;  -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  **Самоутверждение:**  - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;  - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субьекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. | Овладевает основными культурными способами деятельности.  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда.  Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.  Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.  Обладает чувством собственного достоинства.  Способен к волевым усилиям. Старается разрешать конфликты.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.  Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.  Склонен наблюдать, экспериментировать.  Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**1.6. Особенности реализации образовательного маршрута**

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов ***физического развития*** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

* у детей ***раннего возраста***  развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно – двигательным играм;
* у ребёнка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)

В качестве результатов – целевых ориентиров ***социально – коммуникативного развития*** детей выступают:

* ***в раннем возрасте:***
* наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;
* ***в дошкольном возрасте:***
* развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, её обогащение;
* формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
* овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
* обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты ***познавательного развития***  связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

* ***в раннем возрасте –*** от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно – практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно – исследовательской деятельности;
* ***в дошкольном возрасте –*** до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно – следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно – исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребёнок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты ***речевого развития*** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

* ***в раннем возрасте –*** от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включённой в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
* ***в дошкольном возрасте –*** до овладения устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности ( может выделять звуки в словах и др.)

В качестве целевых ориентиров – результатов ***художественно – эстетического развития детей выступают следующие.***

***Музыкальное развитие:***

* ***в раннем возрасте:***
* интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками в музыкально – дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
* проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться по музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;
* ***в дошкольном возрасте:***
* овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально – игровой и творческой музыкальной деятельности.

***Художественное развитие:***

* ***в раннем возрасте:***
* ребёнок манипулирует с предметами и выполняет познавательно – исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующие интересу к изобразительной деятельности;
* формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами

( песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

* ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* ***в дошкольном возрасте:***
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным и художественным окружением;
* развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Данные ***планируемые результаты*** освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

**1.7. Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако примерная программа «От рождения до школы» имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
* Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом программ и методических пособий**

В содержательный раздел Программы включено:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой инновационной образовательной программой дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 – 7 лет даётся по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дощкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

***«Социально – коммуникативное развитие»***

«Социально –коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интелекта. эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

***Задач***и:

* приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
* поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребёнка в различных видах деятельности.

***Принципы*** реализации задач:

* создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

***Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»***

***Задачи:***

* формировать и поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* позитивно социализировать и развивать инициативу ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
* поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
* формировать готовность к усвоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

***Данный тематический модуль направлен на:***

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного с сопереживательного отношения к окружающим;
* формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»***

***Задачи:***

* поддерживать спонтанную игру детей, обогащать её через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно – ролевые игры;
* поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
* формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
* развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Данный тематический модуль направленна:

* развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* воспитание культурно – гигиенических навыков;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитания положительного отношения к труду, желание трудиться;
* воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого

***Тематический модуль «Формирование основ безопасности»***

***Задачи:***

* развивать социальный интеллект, связанный с прогнозирование последствий действий, деятельности и поведения;
* развивать способность ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
* развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

***Данный тематический модуль направленна:***

* формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* формирования представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | | | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  ***Методические пособия*** | | | | | |
| Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина | | | Парциальная программа «Безопасность» | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2002г. |
| К.Ю.Белая | | | Формирование основ безопасности у дошкольников | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Е.И.Шаламова | | | Правила и безопасность дорожного движения | Москва  «Издательство «Скрипторий 2003» | 2013г. |
| Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова | | | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | ООО «ТЦ Сфера» | 2012г. |
| Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина | | | Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2014г. |
| Л.Ю.Павлова | | | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| М.Э.Вайнер | | | Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО | Москва  Центр педагогического образования | 2015г. |
| Буре Р.С. | | | Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Л.Л.Мосалова | | | «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2011г. |
| Е.А.Алябьева | | | Поиграем в профессии. Книга 1,2. | Москва  «ТЦ Сфера» | 2014г. |
| В.А.Деркунская | | | Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр для детей 5-7 лет | Москва  Центр педагогического образования | 2015г. |
| И.Л.Саво | | | Как вести себя в черезвычайных ситуациях | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2014г. |
| С.Н.Теплюк | | | Игры – занятия на прогулке с  малышами | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| И.А.Лыкова | | | Беседы по картинкам «Опасные явления в природе» | Санкт - Петербург  «Детство – Пресс» | 2014г. |
| Т.А.Шорыгина | | | Беседы: о правах ребёнка, о характере и чувствах, об этикете, | Москва  «ТЦ Сфера» | 2011, 2012, 2013гг. |
| Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева | | | Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка  Комплект сюжетных картинок по теме «Ребёнку о его правах» | Москва | 2010г. |
|  | | |  |  |  |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | | | |
| Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» | | | |  |  |
| Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» | | | |  |  |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия. | | | |  |  |
| И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге» | | | |  |  |
| Развитие моторики «Привет ладошка» | | | |  |  |
| Д.М. «Внимание дорога | | | |  |  |
| Тематический уголок «Пожарная безопасность» | | | |  |  |
| Д.М. «Пожар», «Пожарная безопасность» | | | |  |  |
| О. Субарева. Этнокарты. «В гостях у Русских людей» | | | |  |  |
| Е.Г.Филякова «Вот так ситуация» | | | |  |  |
| Д.М. «Уроки доброты» | | | | Москва  «ТЦ Сфера» | 2014г. |
| Д.М. «А как поступишь ты?» | | | |  |  |
| Д.М. Колдина «Ты и я» Жизненные ситуации. | | | |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  ***Методические пособия*** | | | | | |
| Куцакова Л.В. | | Трудовое воспитание в детском саду | | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| В.Г.Алямовская | | «Ребёнок за столом» Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков | | Москва  «ТЦ Сфера» | 2007г. |
| Демонстрационный материал | «Культурно – гигиенические и трудовые навыки» | | |  |  |

**2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

***«Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Задачи:***

* формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
* организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
* развивать познавательно – исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
* формировать интеллектуальные качества личности (любознательность и др.);
* формировать предпосылки к учебной деятельность.

Они реализуются через тематические модули: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы».

***Тематический модуль «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»***

***Данный тематический модуль направленна:***

* развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»***

***Данный тематический модуль направленна:***

* ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование ценностной картины мира;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»***

***Данный тематический модуль направленна:***

* формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Тематический блок «Ознакомление с миром природы»***

***Данный тематический модуль направленна:***

* ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
* формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
* формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
* воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь её.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| ***Методические пособия*** | | | |
| О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию»  Парциальная программа  «Детские экологические проекты» | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2015г. |
| Н.Е.Веракса | Познавательное развитие в дошкольном детстве | Москва  Мозаика - Синтез | 2012г. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| И.А.Помораева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений  (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала  (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) | Москва  Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Е.В.Колесникова | Занятия по математике в детском саду | Москва |  |
| Л.Н.Вахрушева | Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет | Москва  ТЦСфера | 2012г. |
| Л.С.Метлина | Занятия по математике в детском саду | Москва | 1984г. |
| Н.Г.Зелёнова, Л.Е.Осипова | «Мы живём в России»  Парциальная программа | Москва  «Издательство «Скрипторий 2003» | 2015г. |
| Т.А.Шорыгина | Детям о самом важном  «Наша Родина Россия»  «Природа»  «Моя семья»  «Школа» | Москва  ТЦСфера | 2014г. |
| Н.В.Матова | Краеведение в детском саду | ООО Издательство «Детство – Пресс» | 2014г. |
| О.А.Скорлупова | Весна, насекомые, перелётные птицы. |  |  |
| О.А.Скорлупова | Осень. Часть №1,2 |  |  |
| Л.А.Уланова | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок |  |  |
| И.В.Кравченко | Прогулки в детском саду. |  |  |
| С.Николаева | Познаём природу |  |  |
| Е.Е.Крашенинников | Развитие познавательных способностей дошкольников |  |  |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой |  |  |
| Н.Е.Веракса | Познавательное развитие |  |  |
| Н.Ю.Куражева | 70 развивающих заданий для дошкольников |  |  |
| Н.В.Алёшина | Знакомство дошкольников с родным городом и страной. | Москва  УЦ Перспектива | 2011г. |
| Л.И.Оденцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ | Москва ТЦ «Сфера» | 2012г. |
| Т.А.Шорыгина | Беседы: «О хлебе», «О правах ребёнка», «О здоровье», «О космосе», «О пространстве и времени», «О том кто где живёт», «О профессиях», «О детях – героях ВОВ», «О правилах дорожного движения», «О характере и чувствах», «Об этике» | Москва ТЦ «Сфера» | 2010г.  2011г.  2012г.  2013г. |
| В.Еськов | «Куряниямоя» стихи | Курск | 2012г. |
| Библиотека воспитателя | «Детям о космосе» | Москва ТЦ «Сфера» | 2011г. |
| Маргарита Погорелова | ЖЗЛ для детей «Кто такой Гагарин?» | Москва «Суфлёр» | 2014г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | | |  |
| Д.М. Вокруг света. Времена года. Домашние животные. Овощи, фрукты. | | |  |
| Д.М. Беседы с детьми о ВОВ. «Защитники Отечества» | | |  |
| Д.М. Познавательно – речевое развитие. Д.М. Детский сад. Наш детский сад. | | |  |
| Д.М.Весна, осень. | | |  |
| Символика РФ | | |  |

**2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

***«Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух тестов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Задачи***:

* организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
* развивать речевую деятельность;
* развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формировать познавательные интересы и действия ребёнка в речевом общении и деятельности;
* формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

***Тематический модуль «Развитие речи»:***

* владение речью как средством общения;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»***

* владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
* развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
* ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| О.С.Ушакова | Развитие речи в картинках |  |  |
| О.С.Ушакова  Е.М.Струнина | Программа «Развитие речи»  3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет,  6 – 7 лет. | Москва ИЦ  «Вентана – Граф» | 2011г. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду  3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет,  6 – 7 лет. | Москва  Издательство Мозаика - Синтез | 2014г. |
| Е.В.Колесникова | Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты «Слова, слоги, звуки» (4 – 5 лет) | Москва  «Ювента» | 2013г. |
| Т.И.Гризик | Подготовка ребёнка к обучению письму | Москва  «Просвещение» | 2007г. |
| Библиотека детского сада | Хрестоматия для старшей группы | Москва издательство «Самовар» | 2013г. |
| Библиотека детского сада | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома | Мозаика Синтез | 2014г. |
| П.П.Бажов  Дошкольная программа «Круг чтения» | «Сказы» (старшая и подготовительная группы) | Москва  Школьная Книга | 2014г. |
| А.С.Пушкин  Дошкольная программа «Круг чтения» | «Стихи», «Сказки» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы | Москва  Школьная Книга | 2014г. |
| Дошкольная парциальная программа «Круг чтения» | Русский фольклор.  Русская классическая литература.  Классическая детская литература (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Москва  Школьная Книга | 2014г. |
| Т.П.Воронина  Книга – суфлёр в помощь наставникам | Речевые игры  «Весёлые и полезные игры для малышей» №1, №2, №3. | Издательство «Грамотей» | 2011г. |
| Вячеслав Еськов | Сборник стихов «Как зовут меня? Страна детства» | Курск | 2012г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| Н.Ф.Виноградова | Дидактические материалы «Придумай и расскажи» |  |  |
| Е.В.Колесникова | «Слова, слоги, звуки» Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Демонстрационный материал. | Москва  «Ювента» | 2013г. |
| Ширмы с информацией для родителей и педагогов | «Ребёнок и книга»  «Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг» | Издательство «Учитель» | 2014г. |

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

***«Художественно – эстетическое развитие»***

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного), мира природы; становление эстетического становления к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).В качестве тематических модулей в неё включены «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно - модельная деятельность» и «Музыкальная деятельность».

***Принципы***:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, развития музыкальных и художественных способностей;
* создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно – эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
* приобщение к музыкально – художественным традициям семьи, общества и государства.

***Задачи:***

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности

***Тематический модуль «Художественное творчество»***

* развивать изобразительную деятельность (лепка, рисование, аппликация);
* поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
* стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребёнка;
* формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
* формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

***Задачи художественного развития***

* организация видов деятельности, способствующих художественно – эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
* становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
* формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
* формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

***Тематический модуль «Музыка»***

* развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
* формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

***Задачи музыкального развития:***

* организация видов деятельности, способствующих художественно – эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
* становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
* формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
* стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
* реализация самостоятельной музыкальной деятельности, представление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
* формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор составитель*** | ***Наименование издания*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Тематический модуль «Художественное творчество»*** | | | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: в младшей группе, средней, старшей, подготовительной к школе групп | М.: Мозаика - Синтез | 2014г. |
| И.А.Лыкова | Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2 – 7 лет | Москва ТЦ. «Сфера» | 2011г. |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду (планирование): младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. | Москва ТЦ. «Сфера» | 2011г. |
| Т.М.Бондаренко | Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада | Воронеж | 2012г. |
| Т.Б.Сержантова | 366 моделей оригами | Москва.  Айрис - Пресс | 2011г. |
| Е.Румянцева | Простые поделки из пластелина | Москва.  Айрис - Пресс | 2012 |
| Е.Р.умянцева | Аппликация. Простые поделки. | Москва.  Айрис - Пресс | 2011г. |
| Т.В.Коралёва | Рисуем и познаём | Москва  «Владос» | 2008г. |
| Д.Н.Колдина | Лепка и рисование с детьми  2 – 3 лет | М.: Мозаика - Синтез | 2012г. |
| Е.Немешаева | Поделки из скорлупы | Москва.  Айрис - Пресс | 2011г. |
| Е.Ступак | Гафрированный картон | Москва.  Айрис - Пресс | 2012г. |
| Л.А.Садилова | Поделки из мятой бумаги | Москва | 2012г. |
| Т.В.Коралёва | Рисование на асфальте с детьми 4 – 7 лет | Москва ТЦ. «Сфера» | 2013г. |
| Мастерилка | «Батик», «Лепилка», «Фенечки»,  «Ланч с Сосискиным», «Все цветы мне надоели, кроме…» | Москва издательский дом «Карапуз» | 2000г. |
| Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова | Уроки творчества | Самара | 2002г. |
| Джун Джексон | Поделки из бумаги | Москва  «Просвещение» | 1979г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| ДМ | **«**Дошкольникам об искусстве» |  |  |
| Плакат | «Цвет» |  |  |
| Мир в картинках | «Филимоновская*народная игрушка*» (3 – 7 лет)  Полхов – Майдан *изделия народных мастеров (3 – 7 лет)*  Городецка*я роспись по дереву (3 – 7 лет)*  Каргополь *народная игрушка (3 – 7 лет)*  Дымковская *игрушка (3 – 7 лет)*  Гжель (3 – 7 лет) | Москва  Мозаика – Синтез | 2012г |
| Информационно – деловое оснащение  Л.В.Белканова | Дошкольникам об искусстве | Москва  Детство - Пресс | 2014г. |
| ***Музыкальное развитие*** | | | |
| Т.А.Лунёва | Музыкальные занятия 1-я, 2-я мл.гр. | Волгоград | 2013г |
| Ю.Е.Антонов | Великой победе посвящается. Праздники в детском саду | Москва ТЦ. «Сфера» | 2015г. |
| А.Кудряшов | Песни для детей | Ростов –на – Дону  Феникс | 2012г. |
| А.Г.Гогоберидзе | Образовательная область «Музыка» | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2012г. |
| М.Ю.Картушина | Праздник Защитника Отечества  Праздник Победы  Зимние детские праздники  Осенние детские праздники | Москва ТЦ. «Сфера» | 2013г. |
| И.Каплунова | Ах, карнавал.  Праздник каждый день | Санкт – Петербург  «Композитор» | 2002г. |
| А.Н.Чусовская | Театрализованные представления в ДОУ;  Времена года. | Москва  «Аркти» | 2011г. |
| Наглядное пособие | «До свидания, детский сад!»  «Здравствуй, осень!» | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2012г. |
| С.В.Конкевич | Картотека портретов композиторов (часть 1,2) Тексты бесед с дошкольниками | Санкт – Петербург  Детство - Пресс | 2014г. |

**2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

***«Физическое развитие»***

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля: «Формирование представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

***Тематический модуль «Формирование представлений о здоровом образе жизни»***

***Задачи:***

* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей;
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* создавать условия, способствующие формированию опорно – двигательной системы и других систем организма;
* формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

***Тематический модуль «Физическая культура»***

***Задачи:***

* овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребёнка;
* развивать крупную и мелкую моторику;
* поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
* формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Борисова М.М. | Малоподвижные Игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. | М.: Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Пензулаева Л.И.  ФГОС | Физическая культура в детском саду: -Подготовительная к школе группа (6 – 7лет) | М.:Мозаика- Синтез | 2014г |
| Е.Ф.Желобкович | Физкультурные занятия в ДОУ подг. стар. Группы | Москва Изд. «Скрипторий 203» | 2010г |
| Е.Ф.Желобкович | Физкультурные занятия в ДОУ . 2 младшая группа. | Москва Изд. «Скрипторий 203**»** | 2010г. |
| А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковская. | Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе | Москва «Просвещение» | 1980г. |
| Е.В.Сулим | Занятия по физкультуре в детском саду  Игровой стретчинг | Москва. Творческий центр «Сфера» | 2012г. |
| Л.Д.Морозова | Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в ДОУ | Москва. «Аркти» | 2012г. |
| Т.П.Воронина | Весёлые и полезные игры для малышей №1, 2, 3 | Москва. Творческийцнтр «Сфера» | 2012г. |
| Е.А.Покровский | Игры на развитие ловкости |  |  |
| М.М.Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет. | М.:Мозаика- Синтез | 2014г. |
| Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр 2-7 лет | М.:Мозаика- Синтез | 2014г. |
| М.Ю.Катушина | Сюжетные физкультурные занятия (для детей средней группы ДОУ) | Москва. «Скрипторий2003» | 2011г. |
| О.М.Литвинова | Физкультурные занятия в детском саду | Ростов – на – Дону  Феникс | 2008г. |
| Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко | Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет | Творческий центр «Сфера» | 2007г. |
| С.Я.Лайзане | Физическая культура для малышей | Москва «Просвещение» | 1978г. |
| В.Г.Фролов., Г.П.Юрко | Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста | Москва «Просвещение» | 1983г. |
| Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева | Игры и развлечения детей на воздухе | Москва «Просвещение | 1981г. |
| Е.А.Алябьева | «Нескучная гимнастика» | Творческий цент «Сфера» | 2014г**.** |
| Т.Е.Харченко | Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет) | Москва. «Мозаика – синтез» | 2008г. |
| Е.И.Николаева | «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» | Детство-Пресс  Санкт - питербург | 2014г. |
| Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова. | «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» | Москва. Т.Ц.»Сфера» | 2013г. |
| Е.А.Покровский | Игры на развитие ловкости (коллекция русских детских игр) | Творческий цент «Сфера» | 2010г. |
| Т.В.Колбасина, И.П.Лобурева | Игры для детей дошкольного возраста | Москва | 2006г. |
| М.А.Давыдова | Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет | Москва «Вако» | 2007г. |
| Е.Н.Вавилова | Укрепляйте здоровье детей | Москва «Просвещение | 1986г. |
| О.Н.Могрунова | Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ | Воронеж  Т.Ц.»Учитель» | 2005г. |
| О.Б.Казина | Весёлая физкультура для детей и их родителей | Ярославль. Академия развития | 2005г. |
| ***Наглядно – дидактические пособия*** | | | |
| Плакаты | «Зимние виды спорта»  «Летние виды спорта»  «Профилактика нарушений осанки у детей»  «Чистота залог здоровья»  «Витамины в продуктах питания» |  |  |
| Умные ширмочки | «Здоровый образ жизни» |  |  |
| Демонстрационный материал | «Береги здоровье» |  |  |

**2.1.6. Особенности интеграции образовательных областей и модель реализации содержания образовательной программы представлены на рис. 1 и 2 соответственно**

***Рис.1.* Интеграция образовательных областей**

***Рис. 2.* Модель реализации содержания программы в образовательном процессе группы**

**Блоки**

**Физическое развитие**

**Здоровье**

**Физическая культура**

**Социально - коммуникативное**

**Социализация**

**Труд**

**Безопасность**

**Коммуникация**

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

**Познавательное развитие**

**Познание**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Художественное творчество**

**Музыка**

**2.2. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик**

Принципиальная структура возрастно – ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (табл.1) (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога)

(табл.1)

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тип образовательной ситуации*** | | ***Предметно - игровая*** | ***Сюжетно - игровая*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Содержание базового образовательного процесса | | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире. |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | «Я есть мы» | «Я как ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого | Стремление войти в мир взрослых, приникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир |
| Содержание совместной образовательной деятельности | | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнёр - модель | Партнёр - сотрудник |
| Действия педагога | Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

**2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной**

**Программы**

**3 – 4 года**

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
* Рассказывать детям об их реальных, а так -же возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
* Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а так-же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфкликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат. В равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

**4 -5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интелектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. А не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающие потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно про выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого. Не навязывая им мнения взрослых.

**5 – 6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы –внеситуативно – личностное общение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать чего – либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6 -8 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельностью
* Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их положения и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельно творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Через образовательную Программу возможна реализация:

* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Реализация программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности (рис.3)

**Познавательно - исследовательская**

**Речевая**

**Коммуникативная**

**Музыкально - художественная**

**Трудовая**

**Продуктивная**

**Игра и другие виды деятельности**

**2.4. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией программы**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта , складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребёнок;
* принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей (рис.4)

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

***Здоровьесберегающая образовательная технология*** - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

* анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
* учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей технологии;
* создание благоприятного эмоционально – психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
* использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

***Формы организации образовательной деятельности воспитанников:***

* распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
* планирование общих и индивидуальных способов работы;
* коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
* рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контекте содержания и форм совместной работы.

***Рис.4.* Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики**

**Образовательная организация**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**2.5. Методы и способы реализации культурных практик**

***Методы организации организованной образовательной деятельности с детьми:***

* методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): ***словесный*** (объяснение, беседа, инструкция вопросы и др.), ***наглядный*** (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), ***практический;***
* характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
* характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
* характеризующие степень самостоятельности и учебно – познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

***Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:***

***Первое направление –*** реализация системы творческих заданий ориентированных на ***познание*** объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

* накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
* рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
* моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи. Количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

***Второе направление –*** реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***использование в новом качестве*** объектов, ситуаций, явлений обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

* рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
* находить фантастические применения реально существующим системам;
* осуществлять перенос функций в различные области применения;
* получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд примеров в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение, уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

***Третье направление -*** реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***преобразование*** объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

* приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
* изменению внутреннего строения систем;
* учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

***Четвёртое направление –*** реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***создание*** новых объектов, ситуаций явлений, обеспечивающая:

* развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
* ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
* переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалогической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблемации мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Комплекс условий реализации образовательной Программы**

**Материально – техническое содержание Программы**

Материально – технические условия реализации Программы включают в себя требования:

* определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
* определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
* к материально – техническому обеспечению программы: учебно – методический комплект. Оборудование, оснащение (предметы).

**Общие сведения об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование***  ***(по уставу)*** | Муниципальное дошкольное казённое образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» |
| ***Тип и вид*** | Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение  Вид: детский сад общеразвивающего вида |
| ***Организационно – правовая форма*** | Образовательное учреждение |
| ***Учредитель*** | Учредителем является муниципальный район «Медвенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Медвенского района Курской области |
| ***Год основания*** | Функционирует с 9 ноября 2012 года |
| ***Юридический адрес*** | 307030, Курская область, Медвенский район, п.Медвенка, ул.Советская, д.61. |
| ***Телефон*** | 4 – 14 – 38, 4 – 20 – 77. |
| ***Арес электронной почты*** | http://ulibka46.ru |
| ***Адрес официального сайта*** | mdboyulybka@yandex.ru |
| ***Ф.И.О. руководителя*** | Патрикеева Светлана Егоровна |

**Наполняемость групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Количество мест (детей)*** | ***Количество групп*** |
| По проекту | 160 | 8 |
| Фактически | 148 | 8 |

* Площадь территории МДКОУ (земельного участка) составляет 4787 кв.м.
* Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других площадок. Каждая площадка оборудована игровым комплексом и песочницей.
* Образовательный процесс осуществляется в типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 2422,8 кв.м.
* Каждая из 8 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий); спальня; туалетная комната.
* Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СаНПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены зоны развития: игровая зона, зона развития речи, познавательная зона с уголком природы, сенсорная зона, учебная зона, зона занимательной математики (игротека), зона художественного труда, уголок физической культуры и спорта, зона хозяйственно-бытового труда.
* Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, музыкальный зал.
* Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной, изолятором, кабинетом медицинской сестры.
* Имеется пищеблок, столовая, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.
* Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.
* Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 90%.
* Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы имеются в соответствии с требованиями СанПин.
* Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: музыкальный центр – 1., телевизор – 1.
* Наличие компьютерной техники: 1 персональный компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ.

**Развивающая предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ( в том числе песком и водой);
* двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей».

Организация предметной среды в детском саду подчинена цели психологического благополучия ребёнка. Создание интерьера помещений, детская мебель, игры и игрушки, физкультурное оборудование и спорт инвентарьбазируется на научных принципах – своеобразной «эргономике детства». Высокая культура интерьера применительно к ребёнку не роскошь, а условие построения «развивающей среды». Обогащение форм жизни ребёнка в детском саду требует более гибкого и вариативного использования пространства. Альтернативу жёсткой функциональной закреплённости зон и уголков внутри помещений и участков составляет их приспособленность к удовлетворению потребностей и интересов самого ребёнка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным владельцем игрушек, свободно перемещаться по детскому саду, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых.

***Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении***

1. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**

Первоочередным условием осуществления личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. Отсутствие контакта не позволяет решить какие бы то ни было образовательные задачи, которые ставит перед собой воспитатель. В тоже время установлению контакта препятствуют принципиальные разные позиции, которые преимущественно занимают воспитатель и ребёнок: даже физически воспитатель, как правило, находится «сверху», а ребёнок - «снизу». Этому соответствует и психологическая разница в их позициях: взрослый «диктует» свою волю, управляет, командует ребёнком. При этом подчиняется ребёнок или протестует, контакт между ними вряд ли возможен. В то же время самое задушевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза».

Одно из условий среды, которое даёт такое общение легко осуществимым - это разновысокая мебель. Её высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребёнка, но и ребёнок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда и посмотреть на него сверху. Для этого подойдут высокие столы и соответствующие стулья, которые позволяют взрослому, свободно передвигаясь среди детей, видеть их глаза, избавляют его от необходимости всё время нагибаться. Для того, чтобы позиции взрослых и детей можно было варьировать в зависимости от их желаний и занятий, высота мебели в детском саду должна легко меняться.

Не менее важно взрослому для осуществления контакта найти верную дистанцию, общее психологическое пространство общения с каждым ребёнком и с группой детей в целом. Сложность здесь в том, что у каждого человека – и у ребёнка, и у взрослого – свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни чувствуют себя на более близкой, «короткой», дистанции, другие - на более «длинной». Кроме того, эти представления меняются в зависимости от разных причин: состояния человека, вида деятельности, которой он занимается и т.д.

В связи с этим планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых. Или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт и свободу одновременно.

**2. Принцип активности.** В игровом пространстве должна быть заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми. Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно – развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в дошкольном учреждении должна быть более интересно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах могут быть развешены рамки на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребёнок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение.

В игровом пространстве должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребёнком «взрослых» форм деятельности. Взрослый, обучает детей бытовым операциям, в процессе «настоящей» и результативной деятельности (от начала до её завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные, и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребёнка.

**3.Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.** При проектировании игровой детской среды необходимо учитывать тот факт, что определить для ребёнка его жизненную среду невозможно. Это лишь одна из утопий, характерных для дизайнеров, художников, педагогов. Фактически ребёнок живёт совсем не в той жизненной среде, которую подразумевали те, кто её творил. Ребёнок не «пребывает» в среде , а преодолевает её, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А следовательно, меняется для него и его окружение. Для того, чтобы оно всё же оставаясь приемлемым для ребёнка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать её в соответствии со своими вкусами и настроениями.

В цветовом и объёмно – пространственном построении интерьера должны выделяться определённые многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности.

Постоянство и неизменность элементов жилой среды сохраняются в той мере, в какой они обеспечивают ребёнку и взрослому надёжность и защищённость от нежелательных вторжений внешнего мира, и в то же время не делают эту систему закрытой, отгороженной от общества.

Трансформация пространства, в том числе выполняемая детьми, может быть реализована с помощью применения различных перегородок.

Таким образом, в элементах среды, в самом её характере, чуткого к различного рода переменам, которые мотивированы внутренними и внешними человеческими побуждениями, закладывается тенденция к формированию любимых, одушевлённых вещей, которые только и могут составлять общее понятие «Наш дом». Любимые вещи не могут быть списаны и складированы, они могут быть либо сохранены, либо преобразованы, либо отданы. Так, одна из возможностей – передача любимых вещей в собственный дом после 18 лет. Благодаря этому сохранятся и вещественные связи с детством.

**4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** При рассмотрении этого принципа следует учитывать, что он не только вплотную примыкает к предыдущему принципу стабильности – динамичности, но в какой – то степени перекрывает его, особенно в той его части, где представлена динамичность развивающей среды.

Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.

**5.Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.** Одна из задач организации среды может быть сформулирована следующим образом: для того чтобы определить структуру оптимальной окружающей среды, в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать здоровый и гармоничный человек, необходимо провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребёнка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующих с детьми.

Среда должна учитывать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. Вместе с этим окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.

**6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.

**7. Принцип открытости – закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

**8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учётом половых различий как предоставление возможностеймальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип открытости применительно к возрасту означает, что по мере взросления ребёнка изменение окружающего требует всё более целенаправленных действий, связанных с планированием и преодолением препятствий: у малышей связь между собственной активностью и изменениями среды более непосредственная.

Предоставляется возможным создать такую среду (на уровне архитектурных, дизайнерских и т.п. решений), когда мечты и фантазии ребёнка «вдруг» осуществляются, переставая быть для него условностью».

Таковы особенности построения общей для группы предметно – развивающей среды.

**Основные требования к организации развивающей предметно – пространственной среды**

Программа не предъявляет каких – то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно – пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно – насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически – привлекательной.

**Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно – ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно – печатных игр;
* уголок для экспериментальной деятельности;
* уголок «Родного края»;
* уголок безопасности;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр к крупными и мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт побуждать фантазию ребёнка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определённая устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (книжный уголок, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений; участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

**Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Микляева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| 2 | Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 3 | Микляева Н.В. Предметно – развивающая среда детского сада | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 5 | Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда | М.: ТЦ Сфера | 2014 |

**3.2.Психолого – педагогические условия**

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* *обеспечение эмоционального благополучия через:*
* непосредственное общение с каждым ребёнком;
* уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;
* *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различие ( в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения работать в группе сверстников;
* *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:*
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития;
* поддержку спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;
* *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые одновременно выступают психолого – педагогическими условиями её реализации в ДОО:

**Трудовые действия**

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и / или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов( психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально – значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилами), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.

**Необходимые умения**

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно – исследовательская, игра (ролевая, режисёрская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолог – педагогического мониторинга. Позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской).

Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого – педагогического просвещения.

Владеть ИКТ –компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**3.3.Методические условия**

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

* для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
* организационно – методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОО разработано и утверждено Положение о методическом сопровождении педагогов, позволяющее отрабатывать модели и тактику реализации образовательной программы на практике.

Положение о методическом сопровождении педагогических работников устанавливает единые требования и описывает комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Как документ оно включает:

* общие положения;
* цели, задачи и принципы реализации, функции методического сопровождения педагогических работников;
* направления деятельности и содержание методического сопровождения педагогических работников.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

* ***аналитическая деятельность:*** мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно – образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* ***информационная деятельность:*** формирование банка информации (нормативно – правовой, научно – методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно – популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях, в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно – коммуникационного обслуживания ДОО; анализ подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования;
* ***организационно – методическая деятельность***: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно – методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:
* предметно – пространственная развивающая образовательная среда,
* характер взаимодействия со взрослыми
* характер взаимодействия с другими детьми
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию осуществляется на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам. Педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно – методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы методических объединений педагогических работников; участие в разработке регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения фондов учебно – методической литературы ДОО; подготовки и проведения семинаров, конкурсов педагогического мастерства.

* ***консультационная деятельность:*** организация консультационной работы для педагогов, популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

**3.4.Режим дня**

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда»:

***Общие требования к режиму дня:***

* Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

***Дневной сон***

* Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

***Двигательный режим***

* Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года»

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрмы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)**  **в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7-лет** |
| **Физкуль-**  **тура** | а) в помещении | 2 раза в неделю  15 мин | 2 раза в неделю  20 мин | 2 раза в неделю  25 мин | 2 раза в неделю  30 мин |
| б) на улице | 1 раз в неделю  15 мин | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в неделю  25мин | 1 раз в неделю  30мин |
| **Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня** | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  5-10мин | Ежедневно  5-10мин | Ежедневно  5-10мин | Ежедневно  5-10мин |
| б) подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин | Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин | Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин | Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно  15-20мин | Ежедневно  15-20мин | Ежедневно  15-20мин | Ежедневно  15-20мин |
| г)физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  3-5 мин |
| **Активный отдых** | а)физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20мин | 1 раз в месяц 20мин | 1 раз в месяц 20мин | 1 раз в месяц 20мин |
| б)физкультурный праздник | - | 2 раза в год  45 мин | 2 раза в год  60 мин | 2 раза в год  60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно –игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б)самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| в)самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

***Организация прогулок***

* Сумарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.
* Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
* Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых территорий,скверов и парков.

***Образовательная деятельность***

* При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно – исследовательской, художественно – творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.
* При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно – исследовательской, художественно – творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется».

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

***Утренний круг***

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнетивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

***Вечерний круг***

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг – друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Виды детской деятельности в течение дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Регламентированная деятельность, мин.** | **Нерегламентированная**  **деятельность, ч** | |
| **Совместная** | **Самостоятельная** |
| 2 – 3 года | 2 по 10 | 7 – 7,5 | 3 – 4 |
| 3 – 4 года | 2 по 10 | 7 – 7,5 | 3 – 4 |
| 4 – 5 лет | 2 по 15 | 7 | 3 – 3.5 |
| 5 – 6 лет | 2 – 3 по 20 – 25 | 6 – 6,5 | 2.5 – 3.5 |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 | 5.5 – 6 | 2.5 - 3 |

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

* в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2 ч 45мин;
* средней (дети пятого года жизни) – 4 ч;
* старшей (дети шестого года жизни) – 6 ч 15 мин;
* подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) – 8 ч 30 мин.

С учётом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

**Режим дня**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Младшая группа**  **3-4 года** | | | **Средняя группа**  **4-5 лет** | | |
|  | **Длитель-**  **ность** | **начало** | **Оконча-**  **ние** | **Длительность** | **начало** | **окончание** |
| Приём детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 | 1:00 | 7:30 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка у завтраку, завтрак, дежурство | 0:30 | 8:10 | 8:40 | 0:30 | 8:10 | 8:40 |
| Утренний круг | 0:20 | 8:40 | 9:00 | 0:20 | 8:40 | 9:00 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 9:00 | 10:00 | 1:10 | 9:00 | 10:10 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:00 | 10:10 | 0:10 | 10:10 | 10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:10 | 12:00 | 1:50 | 10:20 | 12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 0:20 | 12:00 | 12:20 | 0:20 | 12:10 | 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:40 | 12:20 | 13:00 | 0:40 | 12:30 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2:10 | 13:00 | 15:10 | 2:00 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

*Продолжение таблицы 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | | | **Подготовительная к школе группа 6-7 лет** | | |
|  | **Длитель-**  **ность** | **начало** | **Оконча-**  **ние** | **Длительность** | **начало** | **окончание** |
| Приём детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 | 1:00 | 7:30 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка у завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 8:10 | 8:30 | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| Утренний круг | 0:20 | 8:30 | 8:50 | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 1:40 | 8.50 | 10:20 | 1:50 | 8.50 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:20 | 10:30 | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:30 | 12:20 | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 0:20 | 12:20 | 12:40 | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:40 | 13:10 | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:10 | 15:10 | 1:50 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия по программе** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | ***Периодичность в неделю*** | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка/ аппликация/ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 1 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Основы науки и естествознания | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 12 занятий в неделю |

**Методическое сопровождение режима дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие | М.;Т.Ц.Сфера | 2013Г. |
|  |  |  |  |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие | М.;Т.Ц.Сфера | 2013Г. |
| Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. | Подвижные игры на прогулке | М.;Т.Ц.Сфера | 2012г. |
| Иванова А.И. | Сезонные наблюдения в детском саду. | М.;Т.Ц.Сфера | 2010г. |
| Зебзеева В.А. | Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет | М.;Т.Ц.Сфера | 2014г. |
| Баринова Е.В. | Обучаем дошкольников гигиене | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Алямовская В.Г. | Беседы о поведении ребёнка за столом | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о хорошем и плохом поведении | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о характере и чувствах; методические рекомендации | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Шорыгина Т.А. | Беседы об этике с детьми 5-8 лет | М.;Т.Ц.Сфера | 2013г. |
| Вольская В,  Турбин Р. | Беседы по картинкам. Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет | М.;Т.Ц.Сфера | 2014г. |

**3.5.Компоненты и содержание основных образовательных услуг**

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

**Компоненты и содержание услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компоненты и содержание услуги*** | ***Регламент услуги*** | ***Примерное распределение времени в день*** |
| **1** | **2** | **3** |
| ***Для детей от 1,5 – 3 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребёнком (7ч)* | | |
| Организация режимных моментов, в том числе | Ежедневно |  |
| * сон; | **- // -** | 130 мин |
| * прогулка; | 2 раза в день | 100 мин |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | **- // -** | 65 мин |
| * закаливание и другие оздоровительные процедуры; | Ежедневно | 40 мин |
| * приём пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник) | **- // -** | 60 мин |
| Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе: | **- // -** | В течение дня |
| * в гигиенических процедурах; | **- // -** | **- // -** |
| * одевании, раздевании | **- // -** | **- // -** |
| * приём пищи | **- // -** | **- // -** |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов) | **- // -** | **- // -** |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка) | **- // -** | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в тои числе: | | |
| * игра; | Ежедневно | 60 мин |
| * двигательная деятельность; | **- // -** | **- // -** |
| * предметно – практическая, исследовательская деятельность | **- // -** | 100 мин |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение; | **- // -** | 30 мин |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | **- // -** | 50 мин |
| ***Для детей 3 – 5 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребёнком (6ч.)* | | |
| * сон; | Ежедневно | 110 мин |
| * прогулка; | 2 раза в день | 130 мин |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | **- // -** | 30 мин |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | Ежедневно | 35 мин |
| * приём пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник); | **- // -** | 30 мин |
| Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе: | **- // -** | В течение дня |
|  |  |  |
| * в гигиенических процедурах; | **- // -** | **- // -** |
| * одевании, раздевании | **- // -** | **- // -** |
| * приём пищи | **- // -** | **- // -** |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | **- // -** | **- // -** |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка) | **- // -** | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в тои числе: | | |
| * свободная игра; | Ежедневно | 90 мин |
| * двигательная деятельность; | **- // -** | 40 мин |
| * исследовательская деятельность; | **- // -** | 20 мин |
| * предметно – практическая деятельность; | **- // -** | 20 мин |
| * творческая, художественно – речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение) | **- // -** | 40 мин |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | **- // -** | 20 мин |
| Свободное время и отдых ( предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1ч 45 мин в день | | |
| ***Для детей 5 – 7 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребёнком (5ч)* | | |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 5ч 45 мин |
| * сон; | **- // -** | 100 мин |
| * прогулка; | 2 раза в день | 120 мин |
| * гигиенические процедуры * ( умывание, одевание, раздевание, туалет); | **- // -** | 20 мин |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | Ежедневно | 15 мин |
| * приём пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник); | **- // -** | 30 мин |
| Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе: | **- // -** | В течение дня |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | **- // -** | **- // -** |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка) | **- // -** | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в тои числе: | | |
| * свободная игра; | Ежедневно | 120 мин |
| * двигательная деятельность; | **- // -** | 60 мин |
| * исследовательская деятельность; | **- // -** | 30 мин |
| * предметно – практическая деятельность; | **- // -** | 30 мин |
| * творческая, художественно – речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение) | **- // -** | 60 мин |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | **- // -** | 15 мин |
| * утренняя гимнастика; | **- // -** | 15 мин |
| * развлечения; | 1 раз в неделю | 30 мин |
| * праздники | 1 раз в неделю | 60 мин |
| Свободное время и отдых (предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1ч 30 мин в день | | |

**3.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями**

***Основные цели и задачи.***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

***Ведущая цель*** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения свих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

***Задачи:***

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающие в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Осуществление воспитания и обучения детей с их родителями:***

* родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
* функционирует родительский комитет;
* родители могут присутствовать в ДОО на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.):
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям - проводят консультации;
* организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
* используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
* используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

**Модель сотрудничества детского сада и семьи в течение года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие родителей в жизни ДОО*** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| **1** | **2** | **3** |
| Проведение мониторинговых исследований | Анкетирование.  Социологический опрос.  Интервьюрование.  «Родительская почта» | 3 – 4 раза в год |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании предметно – развивающей среды.  Оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год  Постоянно.  Ежегожно. |
| В управлении ЛОО | Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогических советах. | По плану. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Моя семья в истории посёлка «Медвенка», памятки). Страничка на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары – практикумы.  Распространение опыта семейного воспитания.  Родительские собрания. | 1 раз в квартал.  Обновление постоянно.  1 раз в месяц.  По годовому плану.  1 раз в квартал |
| В воспитательно – образовательном процессе,направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | Дни открытых дверей.  Дни здоровья.  Недели творчества.  Совместные праздники, развлечения.  Встречис интересными людьми.  Участие в творческих выставках. Смотрах – конкурсах.  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год.  1 раз в квартал.  2 раза в год.  По плану.  По плану.  Постоянно по годовому плану.  2 – 3 раза в год |

***Сотрудничество с родителями,*** выражается в мероприятиях родительского комитета, совместных экскурсиях и культурных мероприятиях, работе бригадами (уборке групп и игровых площадок, ремонте игрушек и др.), индивидуальных беседах, консультациях, тематических вечерах для родителей, совместном праздновании памятных дат, праздников, проведении лекций, семинаров, кинолекториев, предоставление специальной литературы, наглядной агитации.

**Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Умные ширмочки «Роль семьи в воспитании ребёнка | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| 2 | Умные ширмочки «Здоровый образ жизни семьи» | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 3 | Т.В.Цветкова .«Социальное партнёрство детского сада с родителями». | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| 4 | Родительские собрания в условиях ФГОС | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 5 | Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 6 | Л.В.Михайлова – Свирская «Работа с родителями» |  |  |
| 7 | Тематические плакаты «Папа, мама, я – дружная семья» |  |  |
| 8 | Т.Пироженко«Семейное дерево» |  |  |
| 9 | Наглядно – тематический родительский уголок в ДОУ «Здравствуй детский сад», «Ребёнок и книга», «Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг» |  |  |

**3.7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**В образовательных организациях детей должны не только обучать, но и воспитывать.** Это давно прописано в законе «Об образовании», но теперь появилось уточнение: в каждой образовательной организации должен быть документ, который регламентирует воспитательный процесс. И это не существующие календарные планы воспитательной работы. Планы останутся, но теперь они будут подчинены рабочей Программе воспитания. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования .

**Программа воспитания** является структурной компонентой основной образовательной программы МДКОУ «Детский сад «Улыбка» (далее – ДОУ). (**Приложение 1**) В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные  
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ  
и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ДОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы ДОУ д/с региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

* на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции ДОО или группы.

**4.1. Модель организации образовательного пространства**

Модель организации образовательного пространства детского сада включает:

* адаптацию детей к ДОО;
* интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год;
* взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Они отражают сложившиеся традиции ДОО и её групп.

**4.2. Модель адаптации детей ДОО**

Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит их нескольких этапов:

* прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребёнком. Выясняют навыки, которые помогут ребёнку адаптироваться. А так же его индивидуальные особенности;
* консультация родителей с психологом сада. Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренингов;
* Педагоги пробуют через родителя установить контакт с ребёнком. Ребёнок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;
* ребёнок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов: приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку, приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности; ребёнок остаётся без родителей на 1 – 2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности; завтракает в присутствии родителей и остаётся на 2 – 3 часа (без родителей); остаётся без родителей с завтрака до обеда, остаётся на сон. Но сразу после сна его забирают родители; остаётся на целый день. На данном этапе ребёнка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и домаподдерживали такой же режим, как и в детском саду;
* начало образовательной деятельности в группе. Ребёнок включается в общие занятия. Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста может осложниться неправильным поведением педагогов и / или родителей. С детьми трудно привыкающими к ДОО, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания. Чтобы заинтересовать и расположить к себе.

**4.3. Модель интегрированного образовательного процесса**

Модель интегрированного планирования педагогического процесса с дошкольниками отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие нравственные задачи. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми.

Основой образовательного процесса является *планирование*. *План —*это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. *Планирование —*это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы в учреждении. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОО, заместителю заведующего по ВР или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

* объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
* выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
* четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
* выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

План воспитательно-образовательной работы с детьми должен отвечать определенным требованиям:

* основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
* на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников;
* планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного про­цесса в ДОО должно основываться на комплексно - ­тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями стали Российские праздники (Новый год, День Победы и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость,  дань уважения, память.  Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Стала приоритетной проектная деятельность. Критерием того, что данный принцип работает, следует живое, активное, заинтересованное  участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

***Виды и формы планирования***

В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: комплексно -тематическое, перспективное, календарное.

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

***Эффективность комплексно-тематического планирования***

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эф­фективным в работе с детьми дошкольного возраста. Оно позволя­ет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи, придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Современный воспитатель – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

**4.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями**

* Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОО в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

**Методист как координатор взаимодействия**

**Учитель - логопед**

**Воспитатель**

**Педагог - психолог**

**Воспитатель по физической культуре**

**Музыкальный руководитель**

**Рис.5 Модель взаимодействия специалистов ДОО**

**4.5.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции**

**Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОО**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуника­ции и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бед­ности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образова­тельном пространстве ДОО учиты­вается, что каждая категория детей с различными психическими, физи­ческими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей разви­тия имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках**

**коррекционной работы ДОО:**

1. ***Работа с детьми.***

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

***С педагогами.***

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

***С родителями.***

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

**Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-пе­дагогической диагностике, позволяющей:

* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

***Психолого-педагогическое обследование*** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его ре­зультаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изу­чение и выявление особенностей познавательной деятельности, установле­ния характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка**:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной актив­ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### **Основные направления коррекционной работы**

### **по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание ус­ловий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* развивать речь посредством движения;
* формировать в процессе двигательной деятельности различных ви­дов познавательной деятельности;
* учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
* развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
* формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
* формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества.

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

***Цель:*** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жиз­нью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, фор­мирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятель­ное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осу­ществляется в трех направлениях:

* ***в повседневной жизни*** путем привлечения внимания детей друг к дру­гу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* ***в процессе использования специальных игр и упражнений***, направленных на разви­тие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* ***в процессе обучения*** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отноше­ния между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпоч­тению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по сло­весной инструкции.

Обеспечение ребенку пол­ноценного включения в общение как процесс установления и развития кон­тактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной де­ятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяет­ся особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных на­выков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе об­щения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

**Направление «Познавательное развитие»**

***Задачи:***

* Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, так­тильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
* Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
* Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
* Стимулировать развитие всех сторон речи (номи­нативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и рас­ширению словаря.
* Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
* Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошколь­ников.

**Методическое сопровождение взаимодействия воспитателей и специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор, составитель*** | ***Наименование издания*** | ***Издательство*** | ***Год***  ***издания*** |
| Н.Ю.Куражева | Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников  70 развивающих заданий для дошкольников | ТЦ «Сфера» | 2012г. |
| Т.А.Руденко | Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я» | Москва  «Генезис» |  |
| Л.С.Михайлова | «Как подготовить ребёнка к школе». Упражнения, задачи, игры, тесты (часть 1, 2) | Волгоград | 2006г. |
| Е.А.Стеблева | Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста  Наглядный материал для обследования детей. | Москва  «Просвещение» | 2014г. |
| С.Н.Мухина | Программа детского психомоторного развития «Шире круг» | Москва | 2014г. |
| Л.В.Годовникова, И.В.Возняк | Коррекционно – развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении:  - программы развития личностной, познавательной, эмоционально – волевой сферы детей  - диагностический комплекс | Волгоград | 2013г. |
| А.Н.Веракса | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника | Москва  «Мозаика – синтез» | 2014г. |
| А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова | Практический психолог в детском саду | Москва  «Мозаика – синтез» | 2014г. |
| О.НСаранская | Психологический тренинг для дошкольников | Москва | 2008г. |
| Н.А.Реент | Система комплексных занятий в подготовительной группе | Волгоград | 2012г. |
| Н.Л.Кряжева | Развитие эмоционального мира детей | Ярославль  «Академия развития» | 1996г. |
| О.Е.Севостьянова | «Хочу всё знать» Индивидуальные занятия, игры, упражнения | ТЦ «Сфера» | 2005г. |
| М.М.Миронова | Психология. Разработки занятий (средний, старший дошкольный возраст) | Волгоград  «Корифей» | 2006г. |
| О.А.Айрих | Эмоциональное развитие детей. Занятия в 1-й младшей группе. Дидактические игры. Работа с семьёй | Волгоград  «Учитель» | 2011г. |
| Т.А.Крылова | Программа эмоционально – волевого развития детей 4 – 5 лет «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» | ТЦ «Сфера» | 2011г. |
| Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская | Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (от 3 – 6 лет) | Детство – пресс  Санкт - Перегрбург | 2010г. |

**4.6. Коррекционная работа для детей с ограниченными возможностями здоровья по нарушению речи.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дислалией, ФФНР).
3. Преимущественно индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

**Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы ***логопедического воздействия.***

***Цель*** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

***Задачи****:*

* Обследование воспитанников МДБОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива МДБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Задачи этапа*** | ***Результат*** |
| ***1 этаписходно-***  ***диагностический*** | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| ***2 этап***  ***организационно-***  ***подготовительный*** | 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4.Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Календарно -тематического планирования подгрупп занятий; планы индивидуальной работы; взаимодейст-виеспециали-  стов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи. |
| ***3 этап***  ***коррекционно-***  ***развивающий*** | 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей откло-нений в рече-вом развитии |
| ***4 этап***  ***итогово-***  ***диагностический*** | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедичес-кой работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедичес-кой работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей  позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

***Форма организации обучения*** – индивидуальная и подвижными микро-группами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год; ОНР IVур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

* ФН – 2 раза в неделю;
* ФФНР – 2 раза в неделю;
* ОНР IVур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная ***цель индивидуальных занятий*** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Направление коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нарушения устной речи*** | ***Направления коррекционной работы*** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - развитие фонематического восприятия;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения. |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Методическое сопровождение взаимодействия воспитателей и специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Автор, составитель*** | ***Наименование издания*** | | ***Издательство*** | ***Год***  ***издания*** |
| Микляева Н.В. | Педагогическое взаимодействие в детском саду | | М.: ТЦ Сфера | 2013г. |
| Е.Косинова | | Уроки логопеда / тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет | М., Эксмо,ОЛИСС | 2012г. |
| Т.Ю. Бардышева, Т.Н.Щербакова | | «Расскажи стихи руками» | Москва  ООО Издательский дом «Карапуз» | 2010г. |
| В.И.Скворцова | | Логопедические игры | М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» | 2013г. |
| Демонстрационный материал для фронтальных занятий | | Логопедические занятия в детском саду / подготовительная к школе группа / средняя группа | Санкт – Петербург, ООО «Капли дождя» | 2012г. |
| Е.В.Колесникова | | «От звука к слову» 4 – 5 лет | Москва. Издательство «Ювента» | 2013г. |
| С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербина | | Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Буду грамотным» | М.: оао «ОЛМА Медиа групп» | 2014г |
| И.Лопухина | | Логопедия / 550 занимательных упражнений для развития речи | Москва «Акварум» | 1995г. |
| А.И.Богомолова | | Логопедическое пособие для занятий с детьми | Санкт – Петербург  Издательство «Библиополис» | 1994г. |
| О.Б.Иншакова | | Альбом для логопеда | Москва «Владос» | 2014г. |

**4.7. Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации основной образовательной Программы *– познавательно-речевое развитие детей*.**

 Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательно - речевое развитие детей, где большое место отводится инновационной деятельности по обогащению развивающей речевой среды, способствующей развитию связной речи детей, дополнительным занятиям специалистов: педагога - психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования.

***Задачи по реализации приоритетного направления:***

* Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
* Организовать  насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
* Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
* Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями,  заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
* Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе, в соответствии с муниципальной программой преемственности между начальной школой и детским садом.
* Ввести экспериментальную деятельность по внедрению в практику работы новых вариативных форм дошкольного образования.
* Развитие эмоционально-смысловых компонентов этико-экологического сознания.
* Формирование первичных представлений о целостности мира и  творческих функциях человека в нем.
* Формирование умения выделять осмысливать и творчески интерпретировать экологические связи типа «Я – Человек», «Я –  природа». «Я – другие люди», «Я и мой внутренний мир».
* Развитие воображения и образного мышления в процессе осмысления  «вечных», универсальных проблем.
* Развитие умения соотносить факты из различных областей действительности с отдельными существенными характеристиками основных экологических отношений человека.
* Формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру:
* Познавательного – мир удивителен, полон тайн и загадок («Я хочу их узнать и разгадать»);
* Бережного – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны («Я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить»);
* Созидательного – мир так прекрасен («Я хочу сохранить и приумножить эту красоту»)

***Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ****:*

* развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

*Ф****ормы работы  по речевому развитию детей****:*

* Интегрирование  развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
* Театрализованная деятельность,
* Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, режисёрские игры подвижные игры с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Для коррекции  звукопроизношения и развития речи дошкольников работает в детском саду логопункт.

Программы и педагогические технологии определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми наряду с программой  «От рождения до школы» – ряда парциальных программ и технологий.

***4.8.Парциальные программы:***

1. Нищева Н.В. **« Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

2. **«Цветик – семицветик»** Н.Ю. Куражевой

Цель Программы:Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

3. **«Мы живём в России»** (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.

Цель Программы – воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Программа предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

1. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста**» **Авдеева Н.Н,**

**Князева О.Л, Стёркина Р.Б.**

Цель Программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа содержит 6 разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди

2. Ребенок и природа

3. Ребенок дома

4. Здоровье ребенка

5. Эмоциональное благополучие ребенка

6. Ребенок на улицах города.

5 **«Цветные ладошки»И.А.Лыкова**

***Цель программы*** – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

6. «**Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А**.

***Цель программы:*** воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Она обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение»

**Вариативная часть программы** представлена системой кружков: «Вокальное пение», «Умелые ручки». Кружки посещают дети 5 – 7 лет, со сходными интересами и способностями. Деятельность кружков осуществляется по направлениям: художественно – эстетическому, познавательному и речевому на основе авторских программ разработанных педагогами дополнительного образования МКОУ ДОД «Дом пионеров и школьников» Медвенского района.

**4.9. Реализация регионального содержания образования**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала способствует привлечению детей к участию в праздниках посёлка, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

***Принцип развивающего обучения.***

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

***Принцип взаимодействия с социальными институтами.***

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

***Принцип личностно-ориентированного общения***.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

***Принцип тематического планирования материала*** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

***Принцип наглядности*** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

***Принцип последовательности*** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого, к сложному).

***Принцип занимательности***- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

***1. Природно-климатические особенности родного края.***

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием родного края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается природная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. ***Приоритетными формами*** в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

***2. Национально-культурные и исторические особенности края.***

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном посёлке «Медвенка», знакомство с историей возникновения и развития посёлка, с особенностями быта и семейного уклада предков. В краеведческих уголках, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в посёлке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами посёлка Медвенка. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, детская библиотека, краеведческий музей имени Д.Я.Самоквасова, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

***3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.***

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

***Защитники Отечества:***

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

***Ветераны и труженики посёлка:***

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в краеведческий музей им. Д.Я.Самоквасова. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда.

***Знаменитые люди края:***

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

***4. Символика края.***

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Медвенского района и Курской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста: уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). В группах старшего дошкольного возраста созданы уголки родного края, в которых имеютсяобразцы символики края; альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото – пейзажи, гербарии растений Медвенскогорайона, дидактический материал. Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края; дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д..

Работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения( годовой план работы МДБОУ).

**Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Название и автор программы, пособия*** |
| 1 | 2 |
| «Физическое развитие» | Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014г.  Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2013г.  Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ.Сфера, 2013г.  Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ.Сфера, 2013г.  Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: Т.Ц.Сфера, 2014г. |
| «Социально – коммуникативное развитие» | АлябьеваЕ.А.Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ.Сфера 2013г.  Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается. Праздники в детском саду. М.:ТЦ.Сфера 2012г.  Вархушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет.  Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников М.: ТЦ. Сфера 2013г.  МикляеваН.В.Социально - нравственное воспитание дошкольников М.: ТЦ. Сфера 2013г  МикляеваН.В.Социально - эмоциональное развитие дошкольников М.: ТЦ. Сфера 2013г  Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Добрые сказки. Беседы с деть и человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ. Сфера 2014г. |
| ***«Речевое развитие»*** | Беляковская Н.Н., ЗасаринаЛ.Н..Учим ребёнка говорить6здоровьесберегающие технологии. М.:ТЦ.Сфера, 2010г.  Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ.Сфера, 2014г.  Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ.Сфера 2014г. |
| ***«Познавательное развитие»*** | Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Мет. Пособие. М.:ТЦ. Сфера, 2013г.  Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.  Планирование и конспекты. М.: ТЦ.Сфера 2014г.  Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ.Сфера 2012г.  Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Позанавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. М.: ТЦ.Сфера 2014г |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Микляева Н.В. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Картушина М.Ю. Праздник Победы. М.: ТЦ.Сфера 2014г  Тарасова К.В. Занимаемся искуством с дошкольниками. Метод.пособие. М.:ТЦ. Сфера 2012г. |

**4.10. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей**

**Программа мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап исследования*** | ***Содержание мониторинговой деятельности*** |
| Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно – методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д. |
| Организационный | Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями |
| Диагностический | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов ( контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др. |
| Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов. Формулирование выводов |
| Итоговый | Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивизация материалов. |

Мониторинг динамики развития детей осуществляется с использованием пособия для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов (методические рекомендации для заполнения карт по мониторингу динамики развития детей). Авторы составители: Оловаренко Л.В., доцент кафедры ДиНО ОГБОУ ДПО КИРО; Пирминова Л.Я., преподаватель кафедры ДиНО ОГБОУ ДПО КИРО.

Пособие поможет педагогам дошкольной организации построить индивидуальную траекторию воспитания и развития каждого ребёнка в зависимости от его конкретных результатов.

Основной **целью** мониторинга является **оценка успешности** решения образовательных задач, а также **своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы** в зависимости от динамики достижения детьми динамики развития.

Диагностика педагогического процесса осуществляется с использованием пособия «Педегогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданной в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

**4.11. Взаимодействие ДОУ со школой и социумом**

**Рис.6 Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и школы.**

**Формирование готовности к школе**

**Формирование интегрированных знаний у детей**

**Формирование базиса личной культуры детей**

**Основания преемственности**

**Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности**

**Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка**

**Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, коммуникативных способностей коммуникативных способностей**

**Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учёбе**

**Рис.7 Система преемственности работы ДОО и школы**

**Начальная школа**

**Детский сад**

**Совместное проведение мероприятий, праздников**

**Помощь воспитателя и учителя в адаптации шестилеток в первом классе**

**Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности**

**Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счёта и навыков учения**

**Результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов учебной деятельности и внутренней позиции школьника**

**Результат преемственности: всестороннее общее развитие ребёнка, способствующее расширению его потенциальных возможностей**

**Работа по преемственности МДКОУ «Детский сад «Улыбка»**

**и МКОУ Медвенская СОШ**

 Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

 Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

 В начале учебного года педагогами составляется **единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:**

1. работа с детьми;
2. взаимодействие педагогов;
3. сотрудничество с родителями.

**Формы осуществления преемственности:**

***1. Работа с детьми:***

* экскурсии в школу;
* посещение библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.)
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом,специалистами школы).

***2. Взаимодействие педагогов:***

* совместные педагогические советы (ДОО и школа);
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДОО и  учителей школы;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

***3. Сотрудничество с родителями:***

* совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи;
* консультации с педагогами ДОО и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

   Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

**Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:**

* создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
* улучшение подготовки к обучению в школе 5-7 летних детей;
* углубление интереса к жизни в школе;
* оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

  Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

**Взаимодействие ДОУ с социумом**

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

***Цель***: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

* Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
* Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
* Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
* Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного посёлка.
* Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
* Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих ***принципах***: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

***Принципы:***

* принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
* принцип системности- работа проводится систематически.
* принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
* принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
* принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет: 

* использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
* решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образовани

**Модель взаимодействия ДОО с социумом**

**Детская**

**поликлиника**

**МКОУ «Медвенская СОШ»**

**Детская юношеская спортивная школа**

**Историко – краеведческий музей им**

**Д.Я.Самоквасова**

**Дом – музей им.**

**Е.М.Чепцова**

**МДКОУ «Детский сад «Улыбка»**

**Детская школа искусств**

**Дом пионеров и школьников**

**Детская библиотека**

**МДКОУ «Детский сад «Улыбка**

**Учреждения образования**

**Учреждения дополнительного образования**

**Учреждения здравоохранения и спорта**

**Учреждения культуры**

**Презентации Круглые столы**

**Семинары – практикумы Творческие объединения**

**Мастер – классы Анкетирование**

**Консультации для родителей Деловые игры**

**Беседы Мини - педсоветы**

**Родительские встречи Открытые занятия**

**Социально – педагогическое просвещение**

**Концертные программы Дидактические игры**

**Участие в конкурсах Продуктивные виды деятельности**

**Сюжетно – ролевые игры**

**Самостоятельная творческая деятельность ребёнка**

**Выставки, дни театров, игровые программы, экологические встречи, праздники, концерты, ярмарки, экскурсии, творческие проекты, совместные конкурсы, семейные чтения, исследовательские проекты, дни здоровья, конкурсы, соревнования**

**Совместная деятельность взрослых и детей**

**Экскурсии Соревнования**

**Занятия Кружковые занятия**

**Тематические занятия Интегрированные**

**Занятия – экскурсии занятия**

**Специально – организованная деятельность**

**Предполагаемый результат**

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума посёлка на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы

**Список использованной литературы**

1. Конструктор образовательной программы детского сада / Под редакцией М.В.Микляевой. М., 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.2014г.
3. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. О.А.Скорлупова. М.,2014.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова. М.,2014.
5. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. М. 2013.
6. Предметно – развивающая среда детского сада в контексте ФГТ.Микляева Н.В. М., 2012.
7. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. Микляева Н.В, Романова О.Ю. М., 2010.
8. Интегративные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Нечаев М.П., Романова Г.А. М.,2014.
9. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицахи схемах/ Под редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. СПб., 2014.
10. Диагностика педагогического процесса. Верещагина Н.В. М., 2014.
11. Пособие для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов (методические рекомендации для заполнения карт по мониторингу динамики развития детей) .

Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я. Курск 2013г.