**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Курская область Медвенский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**307030, Курская область, Медвенский район, п. Медвенка ул. Советская ,61**

**телефон:8(47146) 4-14-38,4-20-77**

***mdboyulybka@yandex.ru***

***htt://meddetsadulybka.jimdo.com***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании Педагогического советапротокол от 26.03.2021г. №3 | **Утверждено:**приказом заведующего МДКОУ «Детский сад «Улыбка»От 26.03.2021г. № 30 |

**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного казённого**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад «Улыбка»**

**за 2020 год**

п.Медвенка 2021г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I. Аналитическая часть**

 1. Общие сведения об образовательной организации. 2. Анализ системы управления МДКОУ. 3. Анализ организации образовательного процесса.

4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

5. Анализ кадрового обеспечения. 6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. 7. Анализ материально-технической базы.

**II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**I. Аналитическая часть**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного казённого образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДКОУ за 2019 год.

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Полное наименование: муниципальное дошкольное казённое образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» Сокращенное наименование: МДКОУ «Детский сад «Улыбка» |
| Руководитель | заведующий Патрикеева Светлана Егоровна |
| Адрес организации | 307030, Курская область, Медвенский район, п.Медвенка, ул. Советская, д.61. |
| Телефон | 471 46 4-20 -77, 4-14-38 |
| Адрес электронной почты | mdboyulybka@yandex.ru |
| Адрес официального сайта | http://ulibka 46.ru |
| Учредитель | Муниципальный район «Медвенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Медвенского района Курской области |
| Дата создания | 2013 год |
| Лицензия | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 2618 от 12.12.2016 г., серия 46 Л01 № 0000780 (бессрочная) |
| Проектная мощность | 150 воспитанников |
| Режим работы | пятидневная рабочая неделя, полный день (12 часов пребывания с 7-00 до 19-00), выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.  |

МДКОУ «Детский сад «Улыбка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Утвержденными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Уставом МДКОУ «Детский сад «Улыбка».

МДКОУ «Детский сад «Улыбка» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МДКОУ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности: для детей от 1,5 до 8 лет:

1 –первая группа детей раннего возраста, от 1,5 до 2 лет

2 –вторая группа детей раннего возраста№1, от 2 до 3 лет

3 –вторая группа детей раннего возраста№2, от 2 до 3 лет

4 – группа детей младшего возраста, от 3 до 4 лет

5 – группа детей среднего возраста от 4 до 5 лет

6 – группа детей старшего возраста №1, от 5 до 6 лет

7 – группа детей старшего возраста №2, от 5 до 6 лет

8– подготовительная к школе группа детей , от 6 до 8 лет

Среднесписочный составдетей в 2020 году составил 152 воспитанников. Среди воспитанников: мальчиков 45 %, девочек 55 %. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2020 году подготовлено к школьному обучению 31 выпускник.

**Вывод:**ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

 Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

**2.Анализ системы управления.**

Управление МДКОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МДКОУ, коллегиальными формами управления детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий совет, Родительский комитет. Непосредственное руководство МДКОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. Общее руководство МДКОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

* избирает общественные органы;
* рассматривает вопросы о заключении с заведующим МДКОУ коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МДКОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает Устав, изменения к нему;
* вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МДКОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МДКОУ. Педагогический совет:

* определяет направления образовательной деятельности МДКОУ;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МДКОУ;
* рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
* заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. Общее родительское собрание ДОУ и Родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МДКОУ.

Административное управление имеет линейную структуру:

**I уровень** - заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

* материальные;
* организационные;
* правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

**II уровень** – заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (педагогические работники, обслуживающий персонал, младший обслуживающий персонал) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

**III уровень** управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели образовательной организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

* творчество педагогов;
* инициатива всех сотрудников;
* желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
* желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и образовании детей. Основными приоритетами развития системы управления МДКОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДОУ.

**Вывод:** МДКОУ «Детский сад «Улыбка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В ДОУ созданы условия для участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**3. Анализ организации образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в МДКОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДКОУ «Детский сад «Улыбка», обязательная часть которой разработана на основе содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

1.**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края.

2.**Познавательное развитие предполагает**:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* ознакомление детей с историей родного края;
* формирование представлений о культуре родного края.

**3.Речевое развитие включает**:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

**4.Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
* знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;
* знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

**5.Физическое развитие включает:**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

* специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
* деятельность в режимных моментах,
* игровая деятельность,
* самостоятельная деятельность,
* опыты и экспериментирование,
* индивидуальная и подгрупповая работа.

С целью расширения и углубления содержания обязательной части Программы в области «Художественно-эстетического развития», «Социально-коммуникативного развития», «Речевого развития», «Познавательного развития», «Физического развития» привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальных программ и технологий:

* «Мы живём в России» (гражданско–патриотическое воспитание дошкольников).Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.),
* «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой,
* «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркиной,
* «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.,
* « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Нищева Н.В.
* «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные образовательные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

Вариативная часть Программы учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Курского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство и историей Курского края, традициями, культурой), изучение климатических и природных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области, в частности посёлка Медвенка. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

 В 2020 - 2021 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих цели и задач:

***Цель:***

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном и жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

### Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

### Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

### Продолжать внедрять в работу ДОО эффективные формы сотрудничества педагога с родителями для обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По итогам диагностики на конец учебного года эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками повысилась и составила – 83 %: показатель «высокий уровень» - 20 %; показатель «средний уровень» - 62% ; показатель «ниже среднего» – 18 %.

**Число участников диагностики по группам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория*** | ***Направленность групп*** | ***Количество*** |
| **групп** | **детей** |
| От 1,5 до 3 лет | общеразвивающая | 3 | 37 |
| От 3 до 4 лет | общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 1 | 23 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 2 | 48 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 1 | 23 |
| Итого |  |  | 152 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Оценка адекватности форм и методов образовательной работы*** | ***Оценка адекватности форм и методов образовательной работы*** | ***Оценка адекватности форм и методов образовательной работы*** |
| ***Возрастные группы*** |
|  | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |  |  |
|  | **Ромашки** | **Подсолнушки** | **Капельки**  | **Непоседы** | **Теремок**  | **Звёздочки**  | **Солн.зайчики** | **Колокольчики** |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие** |  | **82,5%** | **75,44%** | **80.45%** | **81,74%** | **82,92%** | **89,26%** | **94,02%** | **83,05%** | Условия соответствуют образовательным задачам |
| **Познавательное развитие**  |  | **78.3%** | **75,44%** | **80.47%** | **74,81%** | **77,11%** | **75,25%** | **86,06%** | **78,44%** | Условия соответствуют образовательным задачам |
| **Речевое развитие** |  | **76,4%** | **70,18** | **73.99%** | **68,91%** | **78,06%** | **80.88%** | **82,08%** | **76,64%** | Условия соответствуют образовательным задачам |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  | **83,6%** | **71,38** | **76,16%** | **68,17%** | **66,27%** | **78,51%** | **77,24%** | **75,58%** | Условия соответствуют образовательным задачам |
| **Физическое развитие** |  | **78,3%** | **75,00** | **70,68%** | **83,57%** | **68,83%** | **85,95%** | **81,94%** | **76,79%** | Условия соответствуют образовательным задачам |
| **Итого:** |  | **79,8%** | **73,5%** | **76,35%** | **75,44%** | **74,63%** | **81,97%** | **84,2%** | **78,10%** | Условия соответствуют образовательным задачам |

**Выводы по эффективности реализации ООП ДО:**

Анализ результатов мониторинга позволил определить положительные результаты овладения дошкольниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: высокий темп развития – 12%, успешное развитие – 45%, норма развития – 35%, коррекция, составление индивидуального образовательного маршрута – 8% (5 человек). Но есть необходимость продолжать уделять внимание познавательно – речевому развитию, развивать интеллектуальные способности,познавательный интерес,творческую инициативу через опытно-исследовательскую деятельность; повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий: ТРИЗ, мнемотаблиц, проектной деятельности: в подготовительный к школе группах- детские проекты по познавательно – исследовательской , опытно – экспериментальной деятельности. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима на прогулке с использованием физкультурного оборудования (мячи, скакалки, обручи).

Подводя итоги работы ДОУ по всем образовательным областям можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно всоответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Наиболее типичные причины недостаточной эффективности:**

* не систематическое осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на основе уровня развития каждого ребенка;
* не систематическое использование современных образовательных технологий;
* несвоевременное создание условий для самостоятельного, творческого, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;
* не достаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к развитию ребенка в семье;
* педагоги не в системе используют и организуют исследовательско–творческие проекты, познавательную опытно-экспериментальную деятельность;
* используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер;
* неполная и несвоевременная разработка индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка;

**Перспективы оптимизации работы:**

* обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ООП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции воспитателей и специалистов;
* системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий
* внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для повышения их педагогической компетенции;
* обеспечение индивидуализации познавательного – речевого развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов. Разработка педагогических проектов по познавательно – исследовательской деятельности с активным привлечением родителей.

**Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.**

Результаты диагностирования, проведенные специалистами на базе ДОУ», показали, что готовность выпускников к школе находится на достаточно хорошем уровне, т.к. эффективность педагогических действий составила 92%.

Уровень готовности к началу школьного обучения:

* высокий уровень 6 чел. – 19 %;
* выше среднего 9 чел. – 29 %;
* средний 8 чел. – 26 %;
* ниже среднего 5 чел. – 16 %.
* низкий 3чел.– 10%

Уровень мотивации обучения: высокий – 12 %, выше среднего 44 %, средний - 39%, ниже среднего – 5 %, низкий – 0%.

Общение: положительное – 100%, нейтральное – 0%

**Вывод:** работа воспитателей и специалистов, работающих в подготовительной к школе группе, является системной и имеющей положительные результаты, готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

В 2020 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и соревнованиях как на уровне ДОУ так и на муниципальном уровне.

**Результаты коррекционной работы**

 Коррекционная работа в ДОУ осуществляется учителем-логопедом на логопункте детского сада для детей с недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 4-7 лет. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Работа на логопедическом пункте ведется в трёх направлениях: организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

1. С 1 по 15 сентября проводилось логопедическое обследование речи детей с 4 до 7 лет (112 детей ).На основании данного обследования на логопедический пункт зачислены 41ребенок: из них 21 воспитанник подготовительного к школе возраста, 12 -дети старшей группы. Из групп среднего возраста поставлено на учет 23 ребенка и взято на занятия 13 воспитанников. В первую очередь работа велась с детьми подготовительного к школе и старшего возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект - 2 (из всего состава зачисленных на логопункт);
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи— 39 детей;

Индивидуальная работа проводилась 1 - 2 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч. год.

2. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопункте. 18 детей с поставленными звуками были выпущены с логопункта . Дети, стоящие на очереди были включены в списки занимающихся. Один раз в неделю проводила коррекционные занятия с детьми средней группы. Но не регулярно, так как много детей имеют дефект речи в старшей и подготовительных к школе группах, и в первую очередь велась работа с ними. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, посещающих логопунктв 2019-2020 уч. году - 41

Количество детей, выпущенных с чистой речью -18

Количество детей со значительным улучшением речи -21

Количество детей без улучшения речи -2

Количество детей, оставленных для продолжения

коррекционной работы -23

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4-7 лет ДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашались на консультации в установленное время по графику работы.

**Результативность психологической службы**

В течение учебного года педагогом-психологом проводилось психологическое сопровождение дошкольников  в соответствии с годовым планом, также были задействованы все направления деятельности педагога-психолога: психологическое консультирование родителей, детей и педагогов (в том числе индивидуальные консультации родителей по запросу), выступления на родительских собраниях, психолого-просветительская работа с педагогическим коллективом, в том числе психопрофилактическая в форме практических советов и занятий.

**Психодиагностическая работа**

За период 2020-2021 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

***Мониторинг психического развития детей старшей и подготовительных к школе групп*** (октябрь, февраль, март).

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

На основе мониторинга психического развития проводились *углубленные обследования детей «группы риска»* (в течение года).

Цель: уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 13 индивидуальных углубленных диагностических обследований.

***Диагностика готовности к обучению в школе*** (октябрь, март).

Цель – изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено 80 индивидуальных обследований, 4 групповых обследования.

***Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей*** (в течение года).

Цель: изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 6 индивидуальных диагностических обследований.

**Коррекционно-развивающая и профилактическая работа**

***Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов*** (в течение года).

Цель: нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

Проведено 27 индивидуальных занятий.

***Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе***(октябрь-март).

Цель: формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Проведено 27 подгрупповых и индивидуальных занятий на формирование интеллектуальной готовности, групповых занятий на формирование мотивационной готовности и 30 групповых занятий на формирование социально-психологической готовности к обучению в школе.

**Консультативная работа**

***Консультации по результатам диагностической работы*** (в течение года).

Проведено:

1. **консультация с воспитателями и тренинг для педагогов:**

* Консультация «Здоровье воспитателя как условие успешной педагогической деятельности»
* Семинар – практикум «Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций»
* 6 консультаций с родителями и 4 консультации с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе.

2. ***Консультации по запросу*** (в течение года).

Проведено 12 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

* оценка психического развития, особенности развития;
* проблемы общения и поведения;

Проблемы детско-родительских отношений и др.

 **Результаты работы:** проведенная работа носит положительный характер, одобрена администрацией ДОУ. Имеется положительная динамика: индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию и коррекции познавательных процессов способствовали улучшению результатов мотивационной готовности к школьному обучению; обратившиеся за психологической  помощью родители выяснили и  осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы к их решению.

Выявленные проблемы:

* недостаточно современного дидактического материала, методической литературы и пособий для коррекционной работы с детьми.

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

**Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период 2020 г. показывает:**

***Показатели заболеваемости среди воспитанников ОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | кол –во детей | часто болеющие дети(более 6 раз в год) | группы здоровья | группы для занятий физкультурой |
| I | II | III | IV | V | основн. | подготов. | освобожд. |
| Младшая группа №1 Солнечные зайчики» | 20 | 3 | 9 | 10 | - | - | - | 19 | 1 | - |
| Младшая группа №2 «Звёздочки» | 21 | 2 | 9 | 11 | - | - | 1 | 20 | 1 | - |
| Старшая группа №2«Почемучки» | 17 | 2 | 7 | 10 | - | - | - | 14 | 3 | - |
| Средняя группа«Колокольчики» | 18 | 1 | 8 | 9 | - | 1 | - | 1716 | 1 | - |
| Старшая группа №2 «Ромашки» | 22 | 4 | 2 | 16 | 3 | - | 1 | 12 | 9 | 1 |
| Подготовительная группа №1 «Дружные ребята» | 18 | 3 | 3 | 12 | 2 | - | 1 | 16 | 2 | - |
| Подготовительная группа №2 «Подсолнушки» | 12 | 1 | 2 | 10 | - | - | - | 12 | - | - |
| Вторая группа раннего возраста «Теремок» | 20 | 6 | 13 | 7 | - | - | - | 20 | - | - |
| Всего: | 148 | 22 | 53 | 85 | 5 | 2 | 3 | 130 | 17 | 1 |
|  |
| Посещаемость |
| год | кол – водетей | кол-во днейпосещ. д/с | количество пропущенных дней |
| по болезни | по семейным обстоятельствам |
| 2017г. | 154 | 19614 | 5007 | 12629 |
| 2018г. | 143 | 19753 | 1852 | 6313 |
| 2019г. | 148 | 16523 | 5557 | 5865 |
|  |
| показатели  | учебный год |
|  | 2016 -2017 | 2017 -2018 | 2018 -2019 |
| часто болеющие, % | 20 (13%) | 16 (11%) | 22 (14%) |
| дети с хроническими заболеваниями | 40 (26%) | 42 (30%) | 27(18%) |
| группы здоровья | 1 | 48 (31%) | 50 (35%) | 53(38%) |
| 2 | 97 (63%) | 84 (59%) | 85(54%) |
| 3 | 6(4%) | 7(5%) | 5(4%) |
| 4 | 1(08%) | - | 2(1,3%) |
| 5 | 2 (1,2%) | 2(1%) | 3 (2,7%) |
|  |
| Данные о заболеваемости |
| № | Сведения о заболеваемости | 2016-1017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | Списочный состав | 154 | 143 | 148 |
|  | Общая заболеваемость | 328 | 338 | 342 |
| 1 | Инфекционные заболевания | 259 | 242 | 2234 |
| В том числе: ОКЗ | 5 | 1 | - |
| Воздушно –капельные инфекции | 257 | 239 | 281 |
| В том числе ветряная оспа | 1 | - | 1 |
| Краснуха | -- | - | - |
| Скарлатина | - | - | - |
| Дифтерия | - | - | - |
| Коклюш | - | - | - |
| 2 | Педикулёз | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Микроспория | 4 | 3 | 1 |
| Чесотка | - | - | - |
| 4 | Болезни органов дыхания | 251 | 245 | 280 |
| В том числе ОРВИ | 234 | 231 | 260 |
| Грипп | - | - | - |
| Бронхиальная астма | 2 | 2 | 1 |
| Пневмония  | 1 | 2 | 4 |
| Острый бронхит | 14 | 14 | 10 |
| 5 | Болезни нервной системы | 26 | 15 | 16 |
| 6 | Болезни глаза и придаточного аппарата | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Болезни уха и сосцевидного отростка | 4 | 2 | 4 |
| 8 | Болезни органов пищеварения | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Болезни костно – мышечной системы | 9 | 6 | 10 |
|  | В том числе: плоскостопие | 6 | 4 | 7 |
|  | Нарушение осанки | 3 | 2 | 2 |
|  | Сколиоз | - | - | - |
| 11 | Болезни мочеполовой системы | 1 | 1 | - |
| 10 | Травмы, отравления и другие последствия | 2 | 3 | 1 |
| 11 | Другие болезни | 19 | 10 | 14 |

***Состояние здоровья воспитанников ОУ***

По сравнению с прошлым годом заболеваемость незначительно увеличилась, увеличилось количество часто и длительно болеющих детей, что связано с увеличением количества детей со II и III группой здоровья, детей, стоящих на диспансерном учёте. Также появились дети с IV и V группами здоровья. Структура заболеваемости воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступающих детей в каждом учебном году.

Причины заболеваемости:

* болезнь детей младшей группы в период адаптации;
* комплектование детьми с III, IV и V группами здоровья;
* вспышки гриппа, ОРВ, ветряной оспы и др.

Коллективу ДОУ, во главе с медицинской сестрой, следует совершенствовать формы работы по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; активизировать работу с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

**Анализ процесса адаптации детей, принятых в ДОУ за период 2019 года**

 За указанный выше период в ДОУ было принято 36 воспитанников. В старшую группу - 1 воспитанник, в среднюю – 2 воспитанника, в младшую группу - 3 воспитанника, в группы раннего возраста – 30 воспитанников. Из 36 воспитанников легкая степень адаптации у 28 воспитанников, что составляет 83 % от зачисленных, средняя степень адаптации у 8 воспитанников. В группу раннего возраста принято 30 новых детей. Из них

* лёгкая степень адаптации у 22 детей (73 %);
* средняя степень у 8 детей (27 %);
* тяжёлая степень - нет.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптационный период, в ДОУ нет. Безусловно большая заслуга в этом воспитателей, особо хотелось бы отметить работу воспитателей группы раннего возраста по проведению адаптационного периода.

В детском саду проводится систематическая работа по реализации комплексного плана физкультурно–оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, которая осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

* ***Работа с детьми:***специально организованные тематические, игровые, интегрированные ООДпо ЗОЖ, спортивные досуги и развлечения.
* ***Работа с родителями****:* консультативная помощь медицинского работника, оформление тематических стендов, открытые ООД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, проведение совместных мероприятий.
* ***Работа с сотрудниками ОУ:***освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МДКОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному цикличному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Ведётся вся необходимая документация, осуществляется систематический контроль за организацией питания, качеством поступающей продукции. Строго соблюдаются нормы отпуска продуктов, меню разнообразное, блюда вкусные.

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса способствует и соблюдение требований (санитарно эпидемиологических правил и норм для ДОУ от 2013 г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Однако недостаточно освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни. По-прежнему:

* не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
* не все педагоги используют эффективные методы и приёмы организации двигательной активности детей;
* при планировании взаимодействия с родителями не у всех педагогов отражается дифференцированный подход к работе с семьёй;
* медицинским работником не разработаны планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями коллектив МДКОУ «Детский сад «Улыбка» строит на принципе сотрудничества.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Количество человек** |
| **Семья**  | Многодетная | 25 |
|  | С детьми-инвалидами | 4 |
|  | Беженцы и вынужденные переселенцы | 2 |
|  | Полная (отец, мать) | 120 |
|  | Неполная  | 18 |
|  |  |  |
| **Образование родителей** | Высшее  | 95 |
|  | Среднее профессиональное | 125 |
|  | Среднее  | 42 |
|  |  |  |
| **Возраст родителей**  | От 20 до 30 лет | 85 |
|  | От 30 до 40 лет | 143 |
|  | От 40 до 50 лет | 38 |
|  | От 50 до 60 лет | 3 |
|  | От 60 до 70 лет | 1 |
|  |  |  |
| **Жилищно-бытовые условия семьи** | Отдельная квартира | 66 |
|  | Комната в коммунальной квартире (съёмная квартира) | 1 |
|  | Общежитие  | 0 |
|  | Частный дом  | 73 |
|  |  |  |
| **Материальное положение семьи** | Крайне низкий доход | 3 |
|  | Ниже среднего | 16 |
|  | Средний достаток | 117 |
|  | Высокий  | 4 |
|  |  |  |
| Общее число родителей |  | 270 |

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями коллектив МДКОУ «Детский сад «Улыбка» строит на принципе сотрудничества и осуществляет в соответствии с годовым планом. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

* установить партнёрские отношения с семьями;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для решения этих задач были использованы разнообразные формы работы с семьёй:

* «День открытых дверей»;
* общие и групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ ООД для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них.

 Было проведено 1 общее родительское собрание «На встречу блеску детских глаз» (в начале учебного года), с участием специалистов: учителем – логопедом, педагогом - психологом, медицинской сестрой, где родители могли задать вопросы каждому специалисту. Были проведены групповые родительские собрания в нетрадиционной форме. Родителям предоставилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДОУ, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей (законных представителей) воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах.

В течение учебного года проводились заседания Родительского комитета. Активизировались методы семейного воспитания через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. Результативно работала информационная служба в группах д/с, педагогами и специалистами ДОО постоянно разрабатывались для родителей памятки, анкеты, рекомендации по интересующим вопросам. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. По результатам анкетирования, проведенного в 2019 году, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада повысился и составил 99%. Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада. С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомства родителей с деятельностью детского сада, развития взаимного сотрудничества в детском саду традиционно, где коллектив педагогов стремился показать родителям, что в учреждении создана безопасная, насыщенная и психологически комфортная среда для развития ребѐнка. Переоформлена наглядная агитация, папки - передвижки для родителей. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ («День матери», « Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние утренники», утренники посвящённые Международному женскому дню 8 марта, открытые занятия, «День открытых дверей» и мн.др.).В прошедшем году родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества: районный конкурс «Рождественская игрушка», конкурс на уровне ДОУ «Овощной переполох», «Под чистым небом Рождества», участие в акции «Покормите птиц зимой»,( изготовление кормушек для птиц), участие в районном массовом мероприятии «Мой первый шаг в искусство» (пошив сценических костюмов),неделя детской книги «Читать, чтобы помнить» к 75 – лети. Великой Победы, конкурс проектных работ «Умное поколение».

**Существующие проблемы во взаимодействии с семьей**

* новые социальные запросы семей и старые технологии организации взаимодействия;
* необходимость диалога с родителями и монологичные формы общения;
* потребность родителей в профессиональной помощи и недостаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов ОУ.

Недостатки в организации общения педагогов с родителями в ОУ:

* недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей;
* отсутствие установки на сотрудничество со стороны родителей;
* различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;
* стихийность построения общения с родителями, раздробленность и случайность;
* неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.

Типичные трудности воспитателей в общении с родителями:

* индивидуальные характерологические особенности родителей;
* низкая заинтересованность родителей;
* отсутствие у родителей установки на сотрудничество;
* низкий социальный статус профессии воспитателя;
* незнание родителей специфики труда воспитателя;
* неумение воспитателей организовать взаимодействие с родителями.

**Вывод:** в МДКОУ «Детский сад «Улыбка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Система работы с социумом**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения  | Задачи, решаемые в совместной работе.План действий |
| ОГБОУ ДПО«Курский институт развития образования» | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок |
| Методический отдел МКУ «Управление по вопросам образования Медвенского района Курской области»» | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |
| Медвенская ДЮСШ | Участие в совместных спортивных мероприятиях |
| Детская библиотека | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:- экскурсии- беседы- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| МОБУ «МедвенскаяСОШ» | 1. Воспитание желания дошкольников учиться в школе, знакомство с правилами поведения школьников в школе:- познавательные беседы с детьми;- экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп;- наблюдение урока в школе;- встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;- просмотр открытых занятий. 2.Создание преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. |
| Профсоюзная организация | Оказание социальной и правовой помощи |
| ОБУЗ «Медвенская ЦРБ» | Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОУ |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиямиэффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

* Открытость ДОУ.
* Установление доверительных и деловых контактов.
* Использование образовательного и творческого потенциала социума.
* Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формыорганизации социального партнерства:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

**Вывод:** взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

1. **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ:

* организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.
* контроль образовательного процесса.

Контроль, за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает:

* социометрические исследования,
* наблюдения,
* проведение мониторинга,
* изучение продуктов детской деятельности,
* анкетирование педагогов,
* изучение документации воспитательно-образовательной работы,
* диагностических карт профессиональной компетентности педагогов,
* открытых просмотров,
* недель профессионального мастерства,
* собеседования с педагогами и родителями (законными представителями),
* анкетирование,
* анализ содержания информации в родительских уголках.

Результаты тематических и фронтальных проверок показали, что проведённые мероприятия способствовали реализации поставленных задач. В методической работе можно выделить следующие положительные результаты:

* совершенствовалась нормативно-правовая база воспитательно-образовательного процесса;
* разработан ряд диагностических и оценочных карт к тематическим контролям;
* совершенствовались методические приёмы речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников;
* разработаны информационные материалы для родителей по тематике годового плана;
* «банк конспектов» пополнился новыми конспектами за счёт проведения открытых мероприятий.

Таким образом, в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ

1. **Анализ кадрового обеспечения.**

 По итогам 2019 года МДКОУ «Детский сад «Улыбка» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

***Сведения о кадровом потенциале:***

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 23 педагога. Из них – 19 воспитателей,

 музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог - 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | Количество | % от общего числа педагогов |
|  Образование | Высшее педагогическое образование  | 4 | 16 % |
| Среднее профессиональное | 20 | 84 % |
| Обучаются в Вузе |  |  |
| Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. |
|  Стаж педагогической работы | до 5 лет | 3 | 12 % |
| от 5 до 10 лет | 2 | 8 % |
| от 10 до 15 лет | 6 | 20 % |
| от 15 до 20 | 3 | 12% |
| более 20 лет | 10 | 48 % |
| Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладают педагогические кадры с опытом работы свыше 20 лет, этот состав сохраняет традиции детского сада. Но, вместе с тем, наблюдается положительная динамика роста числа молодых педагогов, чей стаж составляет более 5 лет. |
| Квалификационная категория | Высшая  | 0 | 0 |
| Первая | 4 | 16 % |
| Соответствие занимаемой должности | 20 | 83 % |
| Без категории | 20 | 83 % |
| Непрерывность профессионального развития: 23 чел.: 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки, 1 педагогобучается в ВУЗе, у 1 педагога стаж работы в МДБОУ «Детский сад «Улыбка» менее 2 лет. Работа с педагогами вмеж аттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта работы, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях). |
| Возрастные показатели | 20-30 | 2 | 9 % |
| 30-35 | 2 | 9 % |
| 35-40 | 1 | 4 % |
| 40-45 | 6 | 26 % |
| 45-50 | 3 | 13 % |
| 50-55 | 4 | 17 % |
| Свыше 55 | 5 | 22 % |
| Средний возраст педагогических работников составил 42 года. Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает недостаточное количество молодых педагогов. |

В 2019 году работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:

***Аналитическая деятельность.***

Разработаны и проведены:

* Анализ состояния образовательной и методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
* Мониторинг владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
* Диагностика затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС
* Анализ учебно-материального обеспечения ООП ДО ДОУ.
* Анализ материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.
* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

***Информационная деятельность.***

* Сформирован и пополняется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих реализацию на ФГОС ДО.
* Осуществляется подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации.
* Составлен перечень учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС дошкольного образования.
* Обеспечен доступ всех педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет.
* Разработана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по реализацию ФГОС ДОчерез разные формы: сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

***Организационно-методическая деятельность.***

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся; определены методические требования-рекомендации по осуществлению комплексно-тематического и календарного планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами и индивидуальными образовательными маршрутами повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов, МО.

Посещение методических объединений в районе- 100% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с индивидуальными маршрутами методического сопровождения педагогов и результатами внутриучрежденческого контроля. Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

* систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.;
* участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
* семинары, информационно-методические совещания;
* курсовую переподготовку;
* систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
* работу над индивидуальными планами по самообразованию.

Кроме выше изложенных форм повышения квалификации, педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в районе стажировочных площадках

**Участие воспитанников, педагогов в смотрах, конкурсах, выставках:**

**Районный конкурс на лучшую методическую разработку родительского собрания:** 3 место, заместитель заведующего по ВР Усольцева Т.М.

***Районные спортивные соревнования «Веселые старты»:***

успешное участие команды воспитанников «Улыбка» под руководством Воронкиной О.М..

***Районное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Мой первый шаг в искусство» среди воспитанников ДОО – дипломы 1 и 2 степени***

***Районный конкурс проектных работ «Умное поколение» среди воспитанников ДОО – 1 место, руководитель Волобуева Г.П.,***

***Районный художественно-благотворительный конкурс «Под чистым небом Рождества»***

***Районный смотр художественноц самодеятельности педагогов ОО к 75 – летию Великой победы- 1 место***

***Контрольно-регулирующая деятельность.***

Внутри садовский контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом- графиком, результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.

**Вывод:** анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения в ДОУ молодых специалистов.

1. **Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена достаточным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя» и др.) для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МДКОУ создана база учебно-методической литературы:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования. |
| Периодические методические издания |
| Интернет-ресурсы |
| Демонстрационный материал | В организованной образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями. |
| Технические средства: компьютер, ноутбуки, музыкальный центр. | При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями. |

**Вывод:** методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Анализ материально-технической базы.**

Основой реализации Программы ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет воспитателя ИЗО, музыкально – спортивный зал, медицинский кабинет, участки для прогулок детей, теневые навесы, цветники, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Информационный уголокВыставки детского творчестваНаглядно – информационный материал |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Напольные весы.Кушетка.Ростомер |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изданийПособия для занятийОпыт работы педагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумовДемонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьмиИллюстративный материал |
| Групповая комната | Сенсорное развитиеРазвитие речиОзнакомление с окружающим миромОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображенияДидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамотеКарта РоссииМуляжи овощей и фруктовКалендарь погодыПлакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилийМагнитофон, аудиозаписи* Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, территории: наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, также возможности для уединения;
* реализацию учёта национально-культурных условий, возрастных особенностей детей;
* насыщенность среды, соответствие возрастным возможностям детей, содержанию

Программы.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность***материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.;
* наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов. Стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность***среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. Необходимо приобрести оборудование по физическому развитию ( шведскую стенку, спортивные маты, навесные турники, обновить - ребристые доски, гимнастические скамейки, обручи разного диаметра, массажные дорожки, развивающие пособия по математике и обучению грамоте, пособия на развитие мелкой моторики рук)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Имеющиеся пособия и оборудование** |
| Физическое развитие | Гимнастические скамейки, гимнастическая доска, дуги для подлезания, мячи, гимнастические палки, мешочки для метания, кегли, скакалки, обручи, кубики. |
| Социально-личностное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, учебно-наглядные дидактические пособия. |
| Познавательно-речевое развитие | Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая, бизиборды. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, пианино, синтезатор, телевизор, детские музыкальные инструменты, перчаточные куклы для театрализованной деятельности, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов. Сценические костюмы. |

**Выявленные проблемы:**

* Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.

МДКОУ – типовое 2-х этажное кирпичное здание. Для обеспечения безопасного пребывания детей в здании ДОУ установлена противопожарная сигнализация. Администрация МДКОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МДКОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности, в котором определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

* подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
* проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
* подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
* назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, кабинетах, и других помещениях;
* проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
* обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
* обучение сотрудников учреждения по охране труда;
* обеспечение специальной одеждой сотрудников;
* проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах; контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
* контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
* разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
* обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
* проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
* инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
* инструктаж с воспитанниками.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен косметический ремонт лестничного марша, групповых помещений, игрового оборудования на прогулочных площадках.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники, используя возможности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учитывая результаты самообследования деятельности МДКОУ «Детский сад «Улыбка» за 2019 год, можно сделать следующие **выводы:**

* совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
* педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
* детский сад взаимодействует с социальными партнерами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
* прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий.

**Выявленные проблемы:**

* материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует современным и безопасным требованиям ФГОС ДО (требуется игровое, спортивное оборудование для удовлетворения двигательной активности воспитанников в спортивном зале и на прогулочных площадках);
* отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе, использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.

**Перспективы развития и задачи ДОУ на 2020 год:**

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие кадровогопотенциалав процессе  реализации  ФГОС ДОчерез:

использование активных  форм  методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы,  обучающие  семинары, открытие просмотры,  повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать  психолого–педагогическое сопровождение воспитанников  в условиях реализации ООП ДО.

3. Совершенствовать формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) в осуществлении комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**II.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Показатели деятельности муниципального дошкольного казённого образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка», подлежащей самообследованию за 2019 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|  | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек157 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8- 12 часов) | 157 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов) | человек0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек30 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек127 |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ %157/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | человек/ %157/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | человек/ %0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ %0 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ %1/3 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ %0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ %1/3 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ %1/3 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день4,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек23 |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/%5/32% |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/%3/12 % |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/%19/68% |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%4/ 16% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/%0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/%9/39% |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/%3/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/%15/60% |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%15/60% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет | человек/%3/25% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек/%6/55% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | человек/%5/42% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Воспитателя по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений |  |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДКОУ «Детский сад «Улыбка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Патрикеева